Islamitische basisschool Al Maes (de Diamant)

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Voor u ligt de schoolgids van de Islamitische basisschool Al Maes (de Diamant), schooljaar 2026-2027.
In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de school en een beschrijving van hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken.

Wij beschrijven de identiteit, missie en visie van de school om duidelijkheid te verschaffen vanuit welk denk en werkkader wij vormgeven aan ons onderwijs.

Daarnaast delen we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Vertrouwend erop u met deze schoolgids goed te informeren en rekenend op een fijne samenwerking in sha Allah.

Team Ibs Al Maes

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Islamitische basisschool Al Maes (de Diamant)
Jan Van Riebeekstraat 11 - 13
1057ZW Amsterdam

0206180838
http://www.ibsalmaes.nl
info@ibsalmaes.nl

Extra locaties

dislocatie IBS Al Maes (de Diamant)
Cornelis Dirkszstraat 6
1056TR Amsterdam
0206180838
Op de locatie Cornelis Dirkszstraat geven wij onderwijs aan de jongere kinderen (groep 1-3) van onze school.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Te Vrede	**m.tevrede@ibsalmaes.nl**

Schoolbestuur

Stichting Islamitische School Amsterdam
http://www.as-siddieq.nl

Samenwerkingsverband

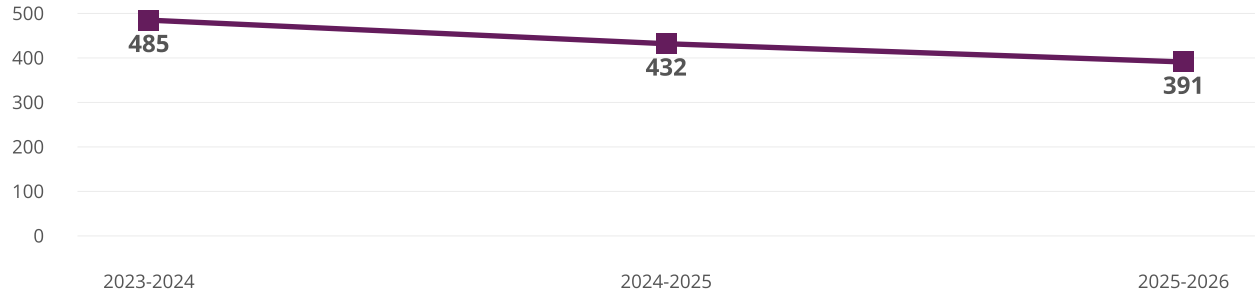
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Amsterdam/Diemen

Aantal leerlingen

2025-2026

391

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Islamitisch

Vreedzaam

Passend onderwijs

Handelingsgericht

Opbrengstgericht onderwijs

Missie en visie

Onze missie

Onze missie is om onze leerlingen kwalitatief onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen op een religieuze achtergrond gegrondvest zijn. De uitgangspunten hiervoor zijn bij ons de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a3 , deze zijn bepalend voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd. Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor het leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op burgerschap en sociale integratie zoals dat is opgenomen in de kerndoelen van het onderwijs.

De kernwaarden van het bestuur m.b.t. onderwijs en opvoeding zijn verweven in ons onderwijskundig beleid. De geformuleerde kernwaarden van het bestuur, zijn:
Verbinding, vertrouwen, ambitie, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie. Om onze missie succesvol te kunnen vervullen vinden we de volgende waarden van essentieel belang:

Veiligheid
Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij hebben we het vertrouwen in het willen en kunnen van de leerlingen en hun ouders. Ook het hebben van een goede relatie is van essentieel belang.

Openstaan voor elkaar
Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel. En dat altijd vanuit "ik ben oké, jij bent oké".

Zorgzaamheid en liefde
Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten waarde aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.

Verantwoordelijkheid
Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel.

(Zelf)reflectie
Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.

Professionele Cultuur
Op onze school heerst een professionele cultuur, die stoelt op "ik ben oké, jij bent oké" ondanks je positie in de school.

Oog voor de ander
Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, voor de ouders en/of verzorgers en voor elkaar als teamlid. We zijn richting ouders klantgericht en zien hen als partners in opvoeding en educatie. Verder hebben we op onze school oog voor rust, reinheid en regelmaat.

Onze visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend voelt. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen.

Ons onderwijs is:
• **Islamitisch**
Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;

• **Vreedzaam**
Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal: ik ben oké, jij bent oké.

• **Passend**
Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We sluiten aan op de vaardigheden van de leerlingen en wat ze individueel nodig hebben;

• **Opbrengstgericht**
Wij gebruiken data (toets resultaten en observaties) om ons onderwijs af te stemmen dat het leidt tot hogere opbrengsten. We stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en van elkaar!
In dit kader leren we als leerkracht ook van en met elkaar.

• **Handelingsgericht**
Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden.

• **Boeiend**
Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

• **Coöperatief**
Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigen van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Visie op leren
Kinderen leren omdat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk en krijgen ook uitdagende werkinstructies. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften.

Pedagogische visie
De houding, kennis en de vaardigheden van de leerkracht spelen een belangrijke rol in het creëren van een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. De opvoeding wordt gedragen door een goed voorbeeld van de leerkracht, een positieve mentaliteit en een prettige werksfeer binnen de school.
We streven een goede verhouding tussen de leerkrachten na, zowel onderling als in hun relatie met de kinderen en de ouders. Leerlingen vormen een eigen mening en leren naar elkaar te luisteren.

Dit kenmerkt zich door de sfeer in de school en door:

- Met plezier naar school gaan
- Zich veilig en geaccepteerd voelen
- Belangstelling voor elkaar hebben
- Elkaar accepteren zoals ze zijn
- Elkaar niet pesten

En waarin de leerkracht:

- Er is als deskundige pedagoog
- Oog en oor heeft voor de kinderen
- Zich bewust is van de verschillende tussen leerlingen en hierop inspeelt
- Zorg draagt voor wederzijds respect (zonder autoritair te zijn)
- Kinderen aanspreekt op hun verantwoordelijkheden en hoge verwachtingen van hen heeft

Voor een goed pedagogisch klimaat is een aantal zaken van belang:

- Duidelijke regels en grenzen en handhaving hiervan
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen activiteiten

- De school moet midden in de samenleving staan
- De kinderen moeten hoop kunnen koesteren en succes kunnen ervaren

Identiteit

Visie op identiteit
Onze school is een Islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs en speelt een rol in ons denken en handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers belijd worden. Het is belangrijk dat onze leerlingen deelnemen aan de Nederlandse maatschappij, met behoud van hun eigen identiteit en de normen/waarden die daarbij horen. Daarbij hoort ook kennismaken met andere visies en leefwijzen met de islamitische achtergrond om dit in het juiste perspectief te plaatsen.

Invulling identiteit
Al Maes is een islamitische basisschool. Dat wil zeggen dat wij de islam (De Qor'aan en Soennah) en de Nederlandse wet en regelgeving als uitgangspunt nemen bij de inrichting van ons onderwijs en ons (pedagogisch) handelen. De islamitische sfeer op school is bijvoorbeeld zichtbaar in onze dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een islamitische smeekbede, het gezamenlijk (vanaf groep 5) verrichten van het middaggebed, de islamitische feestvieringen, de omgang met elkaar en onze kledingvoorschriften.
Verder organiseren we andere activiteiten en verschillende thema's gedurende het schooljaar.
Het belangrijkste is in dit kader dat we onze leerlingen naast islamitisch verantwoord onderwijs ook een islamitische vorming willen geven.

(*De Qor'aan=* het Woord van God)
(*Soennah=* hetgeen is overgeleverd aan profeet Mohammed (vrede en zegeningen zij met hem))

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Nederlands	10 u 15 min	10 u 15 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	7 u 15 min	7 u 15 min
Overige	4 u 15 min	4 u 15 min
Rekenen & wiskunde	5 u 45 min	5 u 45 min

Overzicht vakgebieden
Onder het vakgebied *Nederlands* valt:
Taal *(spelend leren)*
Voorlezen *(leerkracht)*
Woordenschat *(Logo3000)*
Thematische kring
Extra taal *(ochtend kring)*Extra taal *(spelinloop)*
Extra taal *(R-H-V)*

Onder het vakgebied *Rekenen & Wiskunde* valt:
Spelend leren
Extra rekenen *(Ochtend kring)*
Extra rekenen *(R-H-V)*

Onder het vakgebied *Oriëntatie op jezelf en de wereld* valt:
Wereldoriëntatie *(spelend leren)*
Godsdienstonderwijs
Burgerschap

Onder *Overige* valt:
Bewegingsonderwijs

Kunstzinnige en creatieve vorming

Bijzonderheden

Ochtendkring

* Bespreken van de dag van de week (in gr. 2 ook de datum).
* Benoemen van de maand en het seizoen.
* Bespreken van het weer van die dag.
* Samen tellen hoeveel kinderen aanwezig zijn.
* Bespreken van de dagplanning a.d.h.v. de dagritmekaarten.

Thematische kring

* Activiteit gekoppeld aan het centrale prentenboek.
* Gericht op taal, rekenen of wereldoriëntatie.

Bewegingsonderwijs:

* Gymlessen 2x 45 minuten.
* Dagelijks 15 min schoolplein

Extra rekenen/taal (R-H-V)

* Remediëren, herhaling en verdieping

Burgerschap

* 30 minuten uit methode Vreedzaam
* 1 uur en 15 minuten dagelijkse reflectie (samenwerking, omgaan met elkaar etc.)

Onderwijs aan het jonge kind

Een sterke basis

In de kleutergroepen leggen we een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan van ieder kind. Groep 1 en groep 2 hebben ieder een eigen groep, waardoor we goed kunnen aansluiten bij de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen.

Spelinloop

Twee keer per week starten we de dag met een spelinloop. Op maandag zijn ouders welkom om samen met hun kind te werken met ontwikkelingsmaterialen. Op woensdag lezen ouders samen met hun kind een prentenboek. Deze waardevolle momenten geven ouders een kijkje in het leren van hun kind en het zien van de thema’s waar wij in iedere periode aan werken.

De ochtendkring

Iedere ochtend beginnen we gezamenlijk in de kring. We openen de dag met de Doea, waarna de leerkracht de presentielijst afneemt. In de ochtend routine staan de dagen van de week, maanden, seizoenen en het weer centraal. Met behulp van de dagritmekaarten bespreken we de planning van de dag, zodat de kinderen weten wat we die dag gaan doen. Ook worden de taakjes verdeeld onder de helpende handjes, zodat kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen en samen te werken.
Tijdens de ochtendkring besteden we daarnaast aandacht aan beginnende rekenvaardigheden. Samen tellen we hoeveel kinderen aanwezig zijn, hoeveel meisjes en hoeveel jongens er in de groep zijn en hoeveel kinderen dit samen zijn. Ook vergelijken we aantallen en bespreken we bijvoorbeeld of er meer meisjes of meer jongens aanwezig zijn. Op deze manier komen rekenkundige begrippen op een natuurlijke en betekenisvolle manier aan bod.

Thematisch onderwijs

Bij ons staat spelend leren centraal. We werken thematisch vanuit prentenboeken die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. De thema’s vormen de rode draad van ons onderwijs en bieden een betekenisvolle context voor activiteiten op het gebied van taal, rekenen, wereldoriëntatie, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling.
Door de dag heen verweven we taal- en rekenactiviteiten in onze dagelijkse routines. Zo leren kinderen niet alleen tijdens geplande activiteiten, maar ook tijdens terugkerende momenten in de dag. Op deze manier krijgen taal en rekenen een betekenisvolle plek binnen het kleuteronderwijs.

Rijke speelleeromgeving

De aangeboden activiteiten verwerken de kinderen vervolgens in de verschillende speelhoeken. Deze hoeken zijn rijk ingericht en sluiten aan bij het actuele thema. Door te spelen, ontdekken, onderzoeken en samenwerken geven de kinderen betekenis aan wat zij hebben geleerd. De leerkracht begeleidt het spel met de 3 V’s: **verkennen, verbinden en verrijken.** Bij verkennen

observeert de leerkracht het spel van de kinderen en sluit hierop aan. Bij verbinden speelt de leerkracht mee en stimuleert interactie tussen kinderen en gezamenlijke spelontwikkeling. Bij verrijken voegt de leerkracht nieuwe materialen, taal of uitdagingen toe om het spel te verdiepen en het leren te stimuleren. Deze aanpak ondersteunt de ontwikkeling van kinderen op sociaal, motorisch, emotioneel en cognitief gebied.

Leren door spel
Binnen ons onderwijs zorgen we voor een goede balans tussen kringactiviteiten en spel. We vinden het belangrijk om kleuters niet te lang achter elkaar in de kring te laten zitten. Jonge kinderen leren immers vooral door te spelen, ontdekken, onderzoeken en ervaren. Daarom wisselen we instructiemomenten af met spel in de hoeken en activiteiten met ontwikkelingsmaterialen. Op deze manier blijven de kinderen actief betrokken en sluiten we aan bij hun natuurlijke manier van leren.

Voorlezen
Voorlezen neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Dagelijks lezen we drie keer voor. Tijdens deze voorleesmomenten besteden we gericht aandacht aan woordenschat en rekentaal. Door samen te praten over verhalen, gebeurtenissen, begrippen en situaties uit het verhaal vergroten we het taalbegrip, de luistervaardigheid en de denkontwikkeling van de kinderen.

Logo3000
Ook werken we aan de woordenschatontwikkeling met behulp van de methode LOGO3000. Van maandag tot en met donderdag wordt een nieuwe woordplaat aangeboden. De woorden worden besproken, uitgelegd en herhaald, zodat kinderen deze actief leren gebruiken. Op vrijdag worden alle woorden van de week herhaald en verder ingeoefend.

Beginnende geletterdheid
Daarnaast besteden we veel aandacht aan beginnende geletterdheid. Op speelse wijze maken de kinderen kennis met letters, klanken en woorden. Hiermee leggen we een stevige basis voor het lees- en taalonderwijs in groep 3.

Een veilige en stimulerende leeromgeving
In onze kleutergroepen vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. In een warme en uitdagende leeromgeving stimuleren we nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en plezier in leren. Zo krijgt ieder kind de ruimte om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

Kindvolgsysteem KIJK!
In de kleutergroepen werken wij met het kindvolgsysteem KIJK!. Met dit kindvolgsysteem volgen en registreren we de ontwikkeling van kinderen op het gebied van taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt door observaties tijdens het spelen, werken en de dagelijkse routines.
De leerkracht brengt de ontwikkeling van ieder kind in beeld door goed te kijken naar wat een kind al kan en waar het nog in kan groeien. Op basis van deze observaties stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van het kind. Zo kunnen we gerichte ondersteuning en uitdaging bieden en de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig volgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Nederlands	14 u 30 min	15 u 30 min	12 u 30 min	12 u 30 min	11 u 45 min	11 u 45 min
Rekenen & wiskunde	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Overige	3 u 30 min	2 u 30 min	3 u 15 min	3 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min

Overzicht vakgebieden
Onder het vakgebied *Nederlands* valt:
Lezen *(Estafette)*
Extra lezen *(Duo lezen/Vloeiend en Vlot)*
Taal *(Taal actief)*
Spelling *(Taal actief) (4x20 min)*
Veilig leren lezen
Begrijpend lezen *(Nieuwsbegrip) (2x lessen van 45 min)*
Begrijpend luisteren
Woordenschat *(Taal actief)*
(Stil)lezen *(Leerling)*
Voorlezen *(Leerkracht)*
Schrijven *(Pennenstreken)*

Onder het vakgebied *Rekenen & Wiskunde* valt:
Wereld in Getallen (*5x lessen van 60 min)*
Extra rekenen *(4x 15 min)*

Onder het vakgebied *Oriëntatie op jezelf en de wereld* valt:
Wereldoriëntatie *(3x45 min)*
Studievaardigheden
Godsdienstonderwijs
Rituele wassing & gebed *(4x 15 min)*
Burgerschap

Onder *Overige* valt:
Bewegingsonderwijs
Engelse taal
Studievaardigheden
Sociale redzaamheid
Kunstzinnige en creatieve vorming

Bijzonderheden
Estafette
* **Groep 4 t/m 6:** 4 lessen per week, 4x 45 min
* **Groep 7 en 8:** 3 lessen per week, 3x 45 min.

Wereldoriëntatie en Verkeer
Groep 3/4
* Methode wereldoriëntatie: 18 lessen van 40 minuten
-> Na afronding hiervan worden de lessen verkeer ingepland.

Groep 5-8
* Wereldoriëntatie: 3 lessen per week.
-> Na afronding van deze lessen worden de lessen verkeer ingepland.

(Voorlezen)lezen
*** Leerkracht en leerlingen lezen dagelijks uit een boek.**
Groep 1 t/m 8: ma t/m do 08.30-09.00 & vr 08.30-08.45

*** Groep 4:** leest 5x 15 min lezen uit vloeiend en vlot

Extra rekenen
* Automatiseren basisvaardigheden

Onze groepen
Vanaf groep 3 zitten de leerlingen per leerjaar bij elkaar (het leerstofjaarklassensysteem). Uiteraard houden we ook binnen dit systeem rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo kan het voorkomen dat leerlingen in dezelfde groep zitten, maar op een of ander gebied een eigen leerlijn hebben of juist uitdaging nodig hebben op een bepaald vakgebied. Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat en goed klassenmanagement in de groep voorwaardelijk om leerlingen succesvol te laten leren. Daarom investeren wij in het opbouwen van een goede relatie met onze leerlingen. Zij moeten zich **veilig** kunnen voelen bij ons en **vertrouwen** hebben in het feit dat we klaar staan om hen te helpen en te begeleiden. Voorts willen wij bevorderen dat onze leerlingen **zelfvertrouwen** ontwikkelen en zelfstandige burgers worden die verantwoordelijkheid durven te nemen.

Inrichting van de klas
We zorgen voor een rijke en uitdagende (leer)omgeving voor onze leerlingen. De leerlingen zitten in groepen bij elkaar ten einde het samenwerkend leren te kunnen bevorderen. Materialen hebben een vaste plek en zijn binnen handbereik van leerlingen. Leerlingen kunnen deze materialen zelfstandig pakken en weer terugleggen op de aangegeven plaats. Verder zijn er zoveel mogelijk werkjes van leerlingen in de klas te zien. In de onderbouw zijn deze werkjes aan het thema verbonden waar de leerlingen mee bezig zijn.

Lesorganisatiemodel
We werken met het principe van “uitgestelde aandacht”. Dit houdt in dat er na de instructie van de leerkracht, momenten zijn gedurende de les, waarop leerlingen zelfstandig werken en momenten, waarop de leerkracht langs loopt om waar nodig extra instructie te geven. Als de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, geeft de leerkracht extra begeleiding aan de wat zwakkere leerlingen aan een instructietafel. Ook wordt er uitdagende werkinstructie gegeven aan de wat sterkere leerlingen.

Differentiatie
Wij streven naar passend onderwijs voor ieder kind. Hoewel de grootste groep het niveau van de groep kan bijbenen, zijn er leerlingen die op een ander niveau aangesproken moeten worden. Dit is zichtbaar binnen de groep (gelaagde instructiemodel). Het kan voorkomen dat er leerlingen zijn binnen de groep die op een ander niveau werken. Het streven blijft om de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. Hiervoor worden er extra middelen en expertise ingezet.

Ons aanbod
Onze methoden voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs, de kerndoelen zijn door de overheid vastgesteld. Als school zijn wij verplicht om hier invulling aan te geven. Hieronder geven wij de methoden aan die wij gebruiken voor de verschillende vakken en in grote lijnen wat we hiermee beogen.

Het rekenonderwijs
Voor het rekenonderwijs werken wij vanaf schooljaar 2026-2027 voor de groepen 3 tot en met 8 met de methode: **Wereld in Getallen 5**

Uitdagend en verrijkend rekenmateriaal
Rekentijgers is een serie met vrolijke werkboekjes voor de betere en snellere rekenaars. Rekentijger daagt hen uit met creatieve rekenuitdagingen en echte breinkrakers. De kleurrijke boekjes biedt stof die niet vooruitloopt op het leerstofaanbod in de methoden, maar oefent andere denkmethoden. Pittige, creatieve en innovatieve rekenen wiskundeproblemen en puzzels waar rekentijgers hun tanden in kunnen zetten.

Uitdagend en verrijkend rekenmateriaal in het kort
• Uitdagende verdiepingsstof voor de betere en snellere rekenaars;
• Verrijking op alle domeinen op niveau 1S+;
• Open, creatieve en gevarieerde opdrachten;
• Stimuleert het wiskundig denken en logisch redeneren;
• Veilig en zelfsturend werken;

De sterke rekenaars in de groepen 3 t/m 8 worden op het gebied van rekenonderwijs uitgedaagd door middel van o.a. rekentijgers, en/of denkactiviteiten.

Het taal- en leesonderwijs
In groep 3 maken we een start met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken hiervoor de methode **Veilig Leren Lezen (Kim versie).** Deze methode kent een gestructureerde opbouw van het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klank koppelingen. De leerlingen leren op een systematische manier sneller nieuwe woorden en zinnen lezen. Bovendien is naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier, waardoor een stevig fundament wordt gelegd voor de verdere taal- en leesontwikkeling.

Vanaf groep 4 gebruiken we voor het taal- en leesonderwijs de methodes
Taal actief 4, Estafette 3 en Nieuwsbegrip. Met deze methoden hebben we een dekkend aanbod voor het taal- en leesonderwijs op onze school. Hierbij wordt opgemerkt dat ook in de groepen 4 tot en met 8 veel aandacht is voor het woordenschatonderwijs, door o.a. de inzet van Woordenschat Extra, behorende bij de taalmethode. Verder stimuleren wij onze leerlingen om veel te lezen en regelmatig naar de bibliotheek te gaan.

Met betrekking tot het taalonderwijs besteden we vooral aandacht aan de vier taaldomeinen die in het referentiekader onderscheiden worden:
• Mondelinge taalvaardigheid: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
• Leesvaardigheid: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.
• Schrijfvaardigheid.
• Begrippenlijst en taalverzorging.

Taal actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Taal actief hanteert het zogenaamde IGDI-model: interactief, gedifferentieerd, directe instructie. Dit betekent dat de uitleg de start vormt van het leerproces. Daarna passen de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht de instructie toe bij enkele opdrachten. De leerlingen die intensievere uitleg nodig hebben, krijgen dit bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door samen te reflecteren op de les. Binnen een thema worden op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij de leerlingen in twee- en/of viertallen samen werken. In Taal actief wordt expliciet en veel aandacht besteed aan woordenschat. De woordenschatlijn is ontwikkeld met woordenschatdeskundigen Marianne Verhallen en Dirkje van den Nulft en volgt hun succesvolle methodiek *Met woorden in de weer.*

Voor het **voortgezet technisch lezen** gebruiken we de methode Estafette. Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen die niet gebonden is aan leerjaren, maar uitgaat van leesniveaus. Estafette biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan, afgestemd op de vorderingen en behoeften van individuele leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau, van de eerste tot de laatste les. Verschillende leerlingen hebben verschillende talenten. Dat geldt voor alle leerjaren en alle vakken, maar zeker voor technisch lezen. Estafette is een methode die deze verschillen juist als uitgangspunt neemt. Door die unieke aanpak krijgt ieder kind de juiste mate van begeleiding, leestijd en een passend leerstofpakket. Ook krijgen leerlingen die dit nodig hebben extra leertijd. Daar *Estafette* aansluit bij *Veilig leren lezen* is er sprake van een doorgaande leerlijn leesontwikkeling.

Leesinterventieprogramma's
Ralfi lezen
Kinderen die langdurig traag lezen maar de spellende leeshandeling beheersen, komen bij ons op school in aanmerking voor Ralfi lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht(ondersteuner) en/of leesouder 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersingsniveau liggen.

Voor wie is Ralfi geschikt?
Ralfi is geschikt voor kinderen bij wie:
• de spellende leeshandeling (grotendeels) wordt beheerst, maar toch traag blijven lezen
• het AVI niveau (vrijwel) blijft stilstaan; de vorderingen beslaan minder dan 2 AVI instructieniveaus per jaar
• herhaalde presentatie van korte, op elkaar gelijkende woorden, vaak niet of nauwelijks tot verbetering leidt van het lezen
• het opvallend is dat vaak langere woorden met een complexe orthografische structuur minder problemen opleveren dan korte woorden

Connect lezen
Kinderen die nog geen AVI-niveau hebben of de spellende leeshandeling nog niet goed beheersen, kunnen aan het Connect-programma meedoen. Bij het Connect-lezen worden teksten herhaald gelezen via voor-, koor en duo-lezen. Het Connect-lezen is een gestructureerd programma dat uit drie delen bestaat, namelijk:
1. Klanken en letters

2. Woordherkenning
3. Vloeiend lezen

Door wie?
De leerlingen die in aanmerking komen voor Connect of RALFI lezen op Al Maes worden begeleid door leerkrachten of ondersteuners.

Het **begrijpend leesonderwijs** wordt op onze school vormgegeven middels het didactisch model Gradual Released Responsibility Instruction Model (GRRIM). Door op deze manier begrijpend leesonderwijs te geven stellen we alle leerlingen in staat voldoende te profiteren van de lessen. In grote lijnen gaat het hierbij om het aanleren van lees- en sturingsstrategieën, zodat de leerlingen hun eigen leesproces kunnen sturen en de (complexe) teksten kunnen begrijpen. Voor de inhoud van de lessen gebruiken we de lessen van Nieuwsbegrip. Het GRRIM kent verschillende fasen in de les (ik- wij samen, jullie, jij). Het beschrijft het principe waarbij de verantwoordelijkheid voor de instructie geleidelijk aan verschuift van de leerkracht naar de leerling. De leerkracht introduceert en demonstreert de vaardigheid (ik-fase), waarna de leerlingen de vaardigheid met begeleiding van de leerkracht oefenen (wij-fase). Vervolgens passen de leerlingen de vaardigheid eerst samen (jullie-fase) en ten slotte zelfstandig toe (jij-fase) waarbij de verantwoordelijk geleidelijk overgaat van leerkracht naar leerling. Het moddelen door de leerkracht is een essentieel onderdeel van de les.

Wereldoriëntatie
Het gaat in het onderwijs niet alleen om rekenen en taal. De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur (oriëntatie op jezelf en de wereld). Het gaat erom dat leerlingen leren zich te oriënteren op zichzelf, op anderen (met name hoe mensen met elkaar omgaan) en op de maatschappij (de democratische staat). Verder gaat het om de oriëntatie op dieren, planten en de natuur. Ook moeten leerlingen een (geografisch) wereldbeeld kunnen vormen in ruimte en tijd.

Om deze kennis op een goede manier over te kunnen dragen heeft de school ook voor de wereld oriënterende vakken een gestructureerd aanbod. Hier worden de volgende methodes voor gebruikt:

- Geschiedenis: Wijzer! Geschiedenis
- Aardrijkskunde: Wijzer! Aardrijkskunde
- Natuur: Wijzer! Natuur & Techniek
- Wereldoriëntatie: Wijzer! Wereldoriëntatie (leerjaar 3 en leerjaar 4)

Burgerschapsvorming
Vanaf het schooljaar 2008-2009 maakt de school gebruik van het programma *Vreedzaam*. Het centrale thema van Vreedzaam is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat. En we bereiden onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving, en stimuleren actief burgerschap.

In alle groepen wordt wekelijks een les ‘Vreedzaam’ gegeven. Er komen verschillende thema's aan bod, zoals elkaar beter leren kennen, goed en slecht luisteren, respecteren van verschillen, samen afspraken maken of samen verantwoordelijk zijn. We maken gebruik van eenduidige termen; zoals opstekers, afbrekers, conflict, de petjes (rood, blauw en geel), win-win situaties, parafraseren (vanaf groep 6).

Ook de module Groepsvergadering van Vreedzaam wordt ingezet. Deze vervolgmodule is gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin leerlingen daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hen aangaan. Behalve in de wekelijkse les brengen wij in de school de ideeën van Vreedzaam zoveel mogelijk in praktijk. Vreedzaam is zichtbaar op school en sluit goed aan bij de identiteit van de school. In het programma van Vreedzaam wordt aandacht besteed aan **democratisch burgerschap en diversiteit.** De hoogste groepen leren over de Nederlandse democratie. In Blok 5 ‘We zijn allemaal anders’ gaan we in op overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen en de mensen in onze maatschappij. De bedoeling van deze bijeenkomsten is de aanpak die in de school wordt gebruikt ook enigszins thuis te laten terugkomen. Het geven van opstekers (complimenten) bijvoorbeeld werkt goed op school, maar ook thuis. Ouders worden hiermee bekend gemaakt in workshops. Ook overblijfouders worden begeleid met Vreedzaam.

De Vreedzame Wijk
Met De Vreedzame Wijk willen we o.a. realiseren dat de tot nu toe gescheiden werelden waarin de meeste kinderen leven: school-thuis-straat-georganiseerde vrije tijd meer met elkaar worden verbonden.

De doelstellingen van de Vreedzame Wijk richten zich op drie niveaus:
1. De wijk;
- een veilig, positief sociaal klimaat, waarin participatie centraal staat, als alternatief voor de straatcultuur.
2. De opvoeders;
- gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid bij de ‘opvoeders’; leerkrachten, ouders, andere professionals, vrijwilligers etc.
- verminderen handelsverlegenheid van betreffende opvoeders
- versterken van pedagogisch beleid van wijkinstellingen
3. De leerlingen;
- kinderen kunnen hun vaardigheden in het constructief omgaan met conflicten toepassen in andere contexten
- kinderen betrekken bij hun omgeving en daarmee het bevorderen van de ontwikkeling van participatie en gemeenschapszin

Godsdienstonderwijs
Wij hebben ook voor het godsdienstonderwijs een gestructureerde methode *"Worden wie je bent"*. Het onderwijsaanbod sluit aan bij de vernieuwde kerndoelen burgerschap en wordt in schooljaar 2026-2027 verder ontwikkeld ter voorbereiding op de wettelijke invoering daarvan. De godsdienstlessen worden gegeven in groep 1 tot en met groep 8. Het doel van ons godsdienstonderwijs is voornamelijk om de identiteit van onze leerlingen te versterken door hen kennis over te dragen over de Islam. Verder besteden we aandacht aan het feit dat we in een niet islamitisch land wonen en hoe we vreedzaam met elkaar kunnen wonen en een actieve bijdrage kunnen leveren aan maatschappelijke ontwikkelingen. Het gaat in deze meer om attitudevorming in relatie tot islamitische principes. Tijdens de godsdienstlessen wordt ook aandacht besteed aan andere religies en omgangsvormen. De Islam is leidend in ons denken en handelen, waardoor we steeds de aansluiting zoeken met andere vak- en vormingsgebieden binnen ons onderwijs.

Verkeer
Voor verkeer hebben we de methode: **Wijzer! Verkeer** In de groepen 1 en 2 worden leerlingen bewust gemaakt van hun rol in het verkeer. Dit wordt verder uitgebouwd in de hogere groepen. In de groepen 6 en 7 is er aandacht voor verkeersborden, voorrang en veilig fietsen. Ook het omgaan met zwaar verkeer (bussen, vrachtwagens) komt aan de orde. In groep 7 bereidt *Wijzer!Verkeer* de leerlingen ook voor op het verkeersexamen. Met proefexamens en verkeersexamens kunnen de kinderen oefenen voor het examen.

Naast *Wijzer!Verkeer* wordt in groep 6, 7 en 8 gebruikt gemaakt van “Tussen school en thuis”, een methode die speciaal is gericht op de wijk. In groep 7 doen de leerlingen mee met het theoretische verkeersexamen en in groep 8 met het praktische fietsexamen. Hiernaast worden de leerlingen ook voorbereid om veilig te fietsen naar de Voortgezet Onderwijs school die de leerlingen na groep 8 zullen bezoeken.

Studievaardigheden
Studievaardigheden worden voor leerlingen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Om onze leerlingen hier gericht mee te begeleiden, hebben we de methode **Blits.** Met Blits leren leerlingen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden: studieteksten, informatiebronnen (waaronder internet), kaarten en schema`s , tabellen en grafieken. De toetsen van Blits sluiten aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een voorbereiding op de Cito-toetsen. De groepen 5 t/m 8 werken met de nieuwe editie van de methode.

Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen en handvaardigheid)
Wij vinden het belangrijk dat ook voor creativiteitsontwikkeling, artistieke en dramatische vorming plaats is op onze school. Leerlingen kunnen hierdoor kennismaken met verschillende uitingen van kunst en cultuur en andere vaardigheden leren (op sociaal gebied) die bijdragen aan hun ontwikkeling. Wij zijn ervan bewust dat sommige zaken kunnen botsen tegen onze principes. We proberen dit bespreekbaar te maken en zoeken naar alternatieven om toch de ontwikkeling van onze leerlingen ook op dit gebied te stimuleren. Zo beperken we ons tot islamitisch zang en muziek en bieden leerlingen om deel te nemen aan drama en toneel. Tekenen en handvaardigheid zijn reguliere vakken in ons rooster, waar ze naast het beleven van plezier ook verschillende technieken leren.

Op school hebben we een **cultuurcoördinator (ICC-er)** die de verbinding legt tussen school en de culturele omgeving. Wij hebben een beleidsplan waarin de visie op cultuuronderwijs is vastgelegd. Ieder schooljaar wordt weer opnieuw gekeken naar mogelijkheden voor onze leerlingen om kennis te maken met (islamitische) kunst en cultureel erfgoed. In dit kader worden verschillende activiteiten, lessen en projecten georganiseerd om invulling te geven op het cultuuronderwijs op onze school.

Bewegingsonderwijs
Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door vakleerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met de methode: **Basislessen voor bewegingsonderwijs**. Het bewegingsonderwijs omvat een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat onze leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale

vaardigheden. In dit kader gaan we uit van de uitgangspunten van de kerndoelen bewegingsonderwijs.

Engels
Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. We besteden structureel aandacht aan de Engelse taal. Wij bieden Engels vanaf groep 3 t/m groep 8. De methode die wij hiervoor gebruiken is **Stepping Stones Junior**. Het doel is dat de leerlingen een positieve houding ontwikkelen m.b.t. het leren van Engels en bewust worden van de rol die Engels speelt in hun directe omgeving en als wereldtaal

Sociale redzaamheid
Sociale redzaamheid is geen apart vak op onze school, maar geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden, zoals godsdienst, Vreedzaam, de wereld oriënterende vakken en verkeer. We besteden expliciet aandacht aan de volgende aspecten van sociale redzaamheid:
• Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
• Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
• Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap en liefde).

Visie op 21st Century skills
Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de volgende 21st century skills:
• Samenwerking en communicatie
• Kennisconstructie
• ICT-gebruik
• Probleemoplossend denken en creativiteit
• Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leerkrachten, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leerkracht, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

Seksuele vorming
Vanaf groep 6 besteden wij expliciet aandacht aan seksuele vorming. In de loop van dit schooljaar zullen wij dit uitbreiden naar de overige groepen.
De islamitische seksuele vormingsmethode die wij hiervoor gebruiken is:
"Growing Muslim".
De volgende onderwerpen komen o.a. aan bod in onze lessenreeks:
- de lichamelijke verandering
- reinheid en hygiëne
- niet lekker zitten in je vel (onzekerheden)
- de awrah
- schaamte (haya)
- seksueel getinte foto’s en afbeeldingen op social media
- puberteit
- overspel
- homoseksualiteit
- loverboys
- geboorte
- relaties en seksualiteit in de westerse maatschappij en de Islam

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie (dinsdag en donderdag)
- Leerpleinen

2.2 Het team

Ons team
Bij Al Maes werken betrokken en deskundige medewerkers samen aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid creëren wij een veilige, stimulerende en inspirerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Leerkrachten
De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen in hun groep. Zij verzorgen het dagelijkse onderwijs, volgen de ontwikkeling van de leerlingen en onderhouden het contact met ouders. De groepsleerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs
De vakleerkracht verzorgt de lessen bewegingsonderwijs en draagt bij aan de motorische, sociale en gezonde ontwikkeling van onze leerlingen.

Ondersteuners (Onderwijsassist of Leraar ondersteuner)
De ondersteuners ondersteunen de leerkrachten binnen en buiten de groep. Zij begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepjes en leveren een belangrijke bijdrage aan het bieden van passende ondersteuning.

Kwaliteitscoördinator/ interne begeleiders
De kwaliteitscoördinator en interne begeleiders ondersteunen het team bij het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Zij begeleiden de zorgstructuur binnen de school, analyseren onderwijsresultaten, ondersteunen leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Onderwijsondersteunend personeel
Onze conciërge en administratieve medewerkers zorgen ervoor dat de dagelijkse gang van zaken binnen de school goed verloopt. Zij ondersteunen leerlingen, ouders en medewerkers op organisatorisch en praktisch gebied.

Studenten en stagiaires
Al Maes is een erkende opleidingsschool. Wij bieden studenten de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen binnen het onderwijs. Onder begeleiding van ervaren leerkrachten verzorgen zij lessen en activiteiten voor leerlingen. LIO-studenten kunnen in de afrondende fase van hun opleiding gedurende een bepaalde periode zelfstandig lesgeven onder verantwoordelijkheid van de school.

Schoolleiding
De schoolleiding is verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en geeft richting aan de onderwijskundige ontwikkeling. Daarnaast draagt de schoolleiding zorg voor personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financiën, huisvesting en de samenwerking met ouders, het schoolbestuur en externe partners. Samen met het team werkt de schoolleiding aan het realiseren van de missie, visie en ambities van Al Maes.

Als professionele leergemeenschap leren wij continu van en met elkaar. Door samenwerking, kennisdeling en gezamenlijke verantwoordelijkheid werken wij dagelijks aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij verlof

Het komt soms voor dat een leerkracht niet aanwezig is vanwege ziekte of verlof. Door het aanhoudende tekort aan leerkrachten is het helaas niet altijd mogelijk om direct voor vervanging te zorgen. Toch doen wij ons uiterste best om de impact op het onderwijs en de leerlingen zo beperkt mogelijk te houden. Hiervoor volgen we binnen de school een vaste werkwijze om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen.

We bekijken eerst of een collega met een ambulante functie kan bijspringen. Deze collega's worden ingezet zodat de groep zo min mogelijk wisselingen ervaart en het onderwijsprogramma aansluit bij de planning van de groep. Is dat geen optie, dan nemen we contact op met het invalbureau. Als ondanks alle inspanningen geen vervanging beschikbaar blijkt te zijn, wordt een alternatief plan binnen de school ingezet, zoals het tijdelijk verdelen van leerlingen over parallelgroepen.

Pas als al deze mogelijkheden zijn uitgeput, kan het voorkomen dat we besluiten een groep thuis te laten blijven of naar huis te sturen met schoolwerk. Dit gebeurt uiteraard met grote terughoudendheid en alleen als het echt niet anders kan.
Kinderen waarvan de ouders ze echt niet kunnen opvangen blijven wel op school..

Wij begrijpen goed dat u als ouder waarde hecht aan de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs voor uw kind. U kunt erop vertrouwen dat wij in dit soort situaties met zorg en verantwoordelijkheid handelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *AKROS*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen vanuit het schoolplan 2026-2027
Op Al Maes werken wij voortdurend aan de ontwikkeling en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 richten wij ons op verschillende ontwikkeldoelen die bijdragen aan de cognitieve, sociaal-emotionele en burgerschapsontwikkeling van onze leerlingen.
De doelen uit het schoolplan worden planmatig uitgewerkt en gevolgd door het team, de intern begeleiders en de schoolleiding. Hierbij werken wij cyclisch aan plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, zodat wij de kwaliteit van ons onderwijs blijven versterken.

Burgerschap
In schooljaar 2026-2027 implementeren wij een meetinstrument voor burgerschap om de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschapscompetenties beter in kaart te brengen en het onderwijsaanbod hier verder op af te stemmen.

Binnen onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen zich ontwikkelen tot actieve, verantwoordelijke en respectvolle burgers. Burgerschapsvorming is verweven in het dagelijks onderwijs en sluit aan bij onze islamitische identiteit en de principes van Vreedzaam.
Leerlingen leren onder andere:

- respectvol omgaan met anderen;
- verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en hun omgeving;
- samenwerken en conflicten oplossen;
- omgaan met verschillen binnen de samenleving;
- deelnemen aan de democratische samenleving.

Deze doelen komen terug binnen Vreedzaam, godsdienstonderwijs, wereldoriëntatie, groepsgesprekken en thematische activiteiten.

Taal- en rekenonderwijs
Het versterken van de basisvaardigheden taal en rekenen blijft een belangrijk speerpunt binnen de schoolontwikkeling.

Rekenen
Binnen het rekenonderwijs richten wij ons schoolbreed op het verbeteren van het automatiseren van basisvaardigheden. Door structureel aandacht te besteden aan automatiseren, willen wij de rekenvaardigheid en het zelfvertrouwen van leerlingen vergroten. Daarnaast implementeren wij Bareka verder binnen de school. Met Bareka brengen wij rekenhiaten gericht in kaart, zodat leerlingen passende ondersteuning kunnen krijgen. Ook wordt gewerkt aan de verdere verbetering van het rekenonderwijs door gezamenlijke afstemming binnen het team, scholing en analyse van opbrengsten.

Begrijpend lezen
Binnen begrijpend lezen richten wij ons op kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod. Dit doen wij onder andere door lesbezoeken, collegiale consultatie en audits, waarbij gekeken wordt naar effectieve instructie, actieve betrokkenheid van leerlingen en het vergroten van leesbegrip.

Wereldoriëntatie
Binnen wereldoriëntatie onderzoeken wij in schooljaar 2026-2027 een nieuwe methode die beter aansluit bij de visie van de school, burgerschapsvorming en de nieuwe kerndoelen van het onderwijs.

Professionele ontwikkeling van het team
In schooljaar 2026-2027 zetten wij een volgende stap in de ontwikkeling van onze professionele leergemeenschap.
De leerteams onderzoeken onderwijsvraagstukken, analyseren leerling- en schoolgegevens, delen expertise en vertalen wetenschappelijke inzichten en bewezen effectieve interventies naar de dagelijkse onderwijspraktijk.
Door gezamenlijk te reflecteren op het handelen en de resultaten van het onderwijs ontstaat een cultuur van continu leren en verbeteren.

De leerteams dragen daarmee actief bij aan het versterken van de onderwijskwaliteit en het realiseren van optimale ontwikkelkansen voor alle leerlingen.
Het professionele leernetwerk stimuleert eigenaarschap, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een onderzoekende houding binnen het team. Medewerkers leren van en met elkaar, benutten elkaars kwaliteiten en werken vanuit gedeelde ambities aan de

verdere ontwikkeling van het onderwijs.

Digitale geletterdheid
Vanaf schooljaar 2026-2027 besteden wij structureel aandacht aan digitale geletterdheid. Daarbij sluiten wij aan bij de definitieve conceptkerndoelen digitale geletterdheid en bereiden wij ons voor op de wettelijke invoering daarvan. Digitale geletterdheid is een belangrijke basisvaardigheid binnen de huidige maatschappij. Leerlingen leren daarom niet alleen omgaan met digitale middelen, maar ontwikkelen ook de kennis en vaardigheden om kritisch, bewust en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

Ouderbetrokkenheid
Een goede samenwerking tussen school en ouders is essentieel voor de ontwikkeling van leerlingen.
Daarom werken wij in schooljaar 2026-2027 verder aan het versterken van ouderbetrokkenheid.
Wij breiden het aanbod voor hulp en ondersteuning aan ouders en kinderen verder uit. Hierbij kan gedacht worden aan:

- ondersteuning vanuit het Ouder- en Kindteam (OKT);
- het Buurtteam in de school;
- ouderbijeenkomsten en voorlichting;
- ondersteuning bij opvoed- en ontwikkelvragen;
- sociale vaardigheidstrainingen;
- samenwerking met externe hulpverlenende instanties;
- laagdrempelige ondersteuning voor gezinnen binnen en rondom de school.

Met deze aanpak willen wij de verbinding tussen school en thuis versterken en bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van zowel leerlingen als ouders.

Hoe bereiken we deze doelen?

We vinden het als school heel erg belangrijk dat de deskundigheidsbevordering van het onderwijzend personeel ruim de aandacht krijgt.
Afhankelijk van de agenda en de speerpunten, welke in het schoolplan en de jaarplannen zijn opgenomen, worden er in company scholingen en cursussen georganiseerd om aandacht te schenken aan de bevordering van deskundigheid en competentieontwikkeling.
Naast een gesprekkencyclus met alle personeelsleden, waarin de ontwikkeling van het personeel centraal staat, hebben we ook doelstellingsgesprekken met de individuele leerkrachten waarin we doelen vaststellen voor de groep en de individuele leerlingen.
Ook hanteren we leerling- en groepsgesprekken waarin we de afgesproken doelen evalueren en bewaken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod
Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

Misschien heeft u als ouder zorgen om uw kind. Zij of hij praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen.
Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht?

In dit deel vindt u informatie en antwoorden op dat soort vragen. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij onze school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Over passend en inclusief onderwijs
Wat is passend onderwijs?
Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?
De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.
In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt.
Ook onze school gaat op termijn mee in de beweging naar inclusief onderwijs.

Passend- en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband
Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.
Klik hier voor uitleg hierover: **https://swvamsterdamdiemen.nl/voor-ouders/mijn-kind-wordt-besproken-in-het-ot/**
Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen: **https://swvamsterdamdiemen.nl/**

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod
Op Al Maes mogen leerlingen meepraten over de ondersteuning die zij ontvangen. Bij het opstellen, jaarlijks evalueren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voert de leerkracht en/of intern begeleider een kindgesprek. We bespreken wat goed gaat, wat de leerling moeilijk vindt en welke hulp volgens de leerling werkt. Het gesprek sluit aan bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind. Waar nodig gebruiken we pictogrammen, tekeningen of andere hulpmiddelen. De leerling krijgt ondersteuning om een mening te vormen en te delen, maar is niet verplicht die mening te geven.

In het OPP leggen wij vast wat de leerling heeft ingebracht en hoe deze mening is meegenomen. We vertellen de leerling in begrijpelijke taal welke afspraken zijn gemaakt en waarom wensen wel of niet worden overgenomen. Ook ouders worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. Zij hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het plan.

In schooljaar 2026-2027 organiseren wij klassengesprekken waarin alle leerlingen de gelegenheid krijgen hun mening te geven over de basis- en extra ondersteuning op school. We bespreken welke hulp zij prettig vinden en wat volgens hen beter kan. De

gesprekken sluiten aan bij hun reacties en koppelen terug wat hiermee wordt gedaan. Na afloop vullen wij de schoolgids aan met een beschrijving van de uitvoering en de verwerking van hun inbreng.

Hoe gaat onze school om met passend- en inclusief onderwijs?
Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school
Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:
- extra hulp voor een kind door onze speciale leerkracht voor lees of reken problemen
- een plan voor een kind dat we een arrangement noemen
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in de online omgeving van ParnasSys/Kindkans
- een apart lesprogramma voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn (deelname aan Day a Weekschool)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Logopedist

Rekenen
Ondersteuningsniveau 1
Binnen het domein rekenen wordt gewerkt vanuit de SLO-rekendoelen voor groep 1 en 2 en de methode WIG voor groep 3 tot en met 8. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door middel van observaties tijdens de lessen, methodetoetsen en resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LIB). Leerkrachten registreren na iedere rekenles in de weekplanning welke leerlingen het lesdoel hebben behaald en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op basis hiervan worden passende interventies gepland.

Het onderwijs vindt plaats op groepsniveau en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de populatie en de schoolambitie. Hierbij wordt gebruikgemaakt van effectieve instructie, voldoende leertijd, differentiatie en een doelmatig klassenmanagement. Wanneer nodig wordt de klassikale instructie herhaald. Tijdens de instructielessen is er niet alleen aandacht voor het lesdoel, maar ook voor het versterken van getalbegrip en het automatiseren van basisvaardigheden. Leerlingen worden gedurende de lessen geobserveerd, zodat tijdig kan worden ingespeeld op ondersteuningsbehoeften. De expertise op dit niveau bestaat uit collegiaal overleg tussen leerkrachten.

Ondersteuningsniveau 2
Op ondersteuningsniveau 2 wordt met behulp van het groepsplan vastgesteld welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde instructie of juist aan verdiepende instructie. Deze ondersteuning is flexibel en kan per les verschillen. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, met als doel dat zij de reguliere leerdoelen kunnen behalen. De extra ondersteuning vindt plaats binnen de klas en bestaat uit verlengde of verdiepende instructie. Daarnaast worden ouders betrokken door middel van oudergesprekken. De leerkracht en ondersteuner kunnen hierbij gebruikmaken van collegiale ondersteuning en de expertise van de rekencoördinator.

Ondersteuningsniveau 3
Wanneer uit observaties, blokevaluaties en ingezette interventies blijkt dat een leerling onvoldoende profiteert van het reguliere aanbod of juist meer uitdaging nodig heeft, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3. Na analyse van een didactisch rekenonderzoek worden doelgerichte interventies opgesteld en vastgelegd in een individueel handelingsplan.

De leerling ontvangt extra begeleiding gericht op de vastgestelde onderwijsbehoeften. Afhankelijk van de situatie kan gebruik worden gemaakt van pluswerk, extra begeleiding of de inzet van een externe specialist. De voortgang van de leerling wordt besproken tijdens leerlingbesprekingen met de leerkracht. Ook ouders worden actief betrokken via voortgangs- en rapportgesprekken. De begeleiding vindt plaats in samenwerking tussen de leerkracht, de ondersteuner en eventueel externe deskundigen.

Ondersteuningsniveau 4
Wanneer evaluaties van het handelingsplan laten zien dat de leerling ondanks de ingezette ondersteuning onvoldoende groei laat zien of meerdere leerdoelen niet behaalt, wordt ondersteuningsniveau 4 ingezet. Dit kan samenhangen met onderliggende hiaten, cognitieve problematiek of andere specifieke ondersteuningsbehoeften.
Op dit niveau wordt gewerkt met aanvullende materialen zoals pluswerk, remediërende materialen en gespecialiseerde methoden. De interventies kunnen afwijken van het reguliere lesaanbod en de reguliere leerdoelen. Er kan gestart worden met een groeidocument en indien nodig een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook kan het lesaanbod worden aangepast. De ondersteuning wordt vormgegeven binnen een ondersteuningsteam bestaande uit de leerkracht, ondersteuner, ouders en eventueel externe deskundigen. De rekencoördinator en andere specialisten kunnen hierbij worden betrokken.

Lezen en taal
Ondersteuningsniveau 1
Binnen het domein lezen wordt gewerkt vanuit de SLO-taaldoelen. In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van thematisch werken binnen de doelen van Piramide. Door de dag heen verweven we taal- en rekenactiviteiten in onze dagelijkse routines. Zo leren kinderen niet alleen tijdens geplande activiteiten en activiteiten gericht op fonemisch bewustzijn. In groep 3 wordt gewerkt met Veilig Leren Lezen (VLL) en vanaf groep 4 met Nieuwsbegrip.
De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd door observaties tijdens de lessen, KIJK! (groep 1-2), methodetoetsen, resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LIB) en de dyslexiescreening in groep 2. Leerkrachten registreren in de groepsplanning welke leerlingen de lesdoelen hebben behaald en plannen waar nodig aanvullende interventies.

Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en kenmerkt zich door effectieve instructie, voldoende leertijd, differentiatie en goed klassenmanagement. Tijdens de leeslessen staat het behalen van het lesdoel centraal. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden tijdig gesignaleerd en opgenomen in de groepsplanning. De begeleiding wordt ondersteund door collegiaal overleg en vindt plaats volgens de afspraken uit het dyslexieprotocol.

Ondersteuningsniveau 2
Met behulp van het groepsplan wordt tijdens de leeslessen vastgesteld welke leerlingen behoefte hebben aan verlengde of verdiepende instructie. Deze ondersteuning is flexibel en afgestemd op de doelen die op dat moment centraal staan.
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden tijdig gesignaleerd. Het onderwijsaanbod wordt aangepast om ervoor te zorgen dat zij de reguliere leerdoelen kunnen behalen. De ondersteuning bestaat uit verlengde en verdiepende instructie binnen de klas. Ouders worden betrokken via oudergesprekken. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van collegiale ondersteuning. Ook op dit niveau wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol.

Ondersteuningsniveau 3
Wanneer observaties, evaluaties en ingezette interventies onvoldoende resultaat opleveren of wanneer een leerling juist meer uitdaging nodig heeft, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3. Op basis van een didactisch onderzoek, zoals een AVI- of DMT-analyse, worden de onderwijsbehoeften verder in kaart gebracht.
De uitkomsten van dit onderzoek vormen de basis voor een individueel handelingsplan met doelgerichte interventies. De voortgang wordt besproken tijdens leerling besprekingen met de leerkracht en ondersteuner. Ouders worden betrokken via rapportgesprekken en voortgangsgesprekken. De begeleiding vindt plaats in samenwerking tussen de leerkracht, de ondersteuner eventueel externe deskundigen. Het dyslexieprotocol blijft hierbij leidend.

Ondersteuningsniveau 4
Wanneer uit de evaluatie van het handelingsplan blijkt dat de leerling ondanks de ingezette ondersteuning onvoldoende vooruitgang boekt of meerdere doelen niet behaalt, wordt ondersteuningsniveau 4 ingezet. Dit kan samenhangen met onderliggende hiaten, cognitieve problematiek of andere ondersteuningsbehoeften.
De leerling werkt met aanvullende materialen zoals pluswerk, remediërende materialen en gespecialiseerde methoden. Op basis van de onderwijsbehoeften worden doelgerichte interventies ingepland en uitgevoerd. Deze kunnen afwijken van de reguliere leerdoelen en het groepsaanbod. Indien nodig wordt een groeidocument opgesteld en kan een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden ontwikkeld. De ondersteuning wordt vormgegeven door een ondersteuningsteam bestaande uit de leerkracht, de ondersteuner, ouders en eventueel externe deskundigen. Ook op dit niveau wordt gewerkt volgens het dyslexieprotocol.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Veiligheidscoördinator
- Anti- pestcoördinator

Om de *sociaal-emotionele ontwikkeling* van onze leerlingen te volgen en daarop in te spelen gebruiken we in groep 1-2 het instrument **KIJK!** en in de groepen 3 t/m 8 **CITO Leerling in beeld**.

Door middel van het teamtraject 'Taakspel' hebben we ingezet op preventief handelen van de leerkracht waardoor veel uitdagingen op dit gebied voorkomen kunnen worden. Dit doen we onder anderen door het klassenmanagement zo in te richten dat de leerlingen een rustige, Overzichtelijke en prettige leeromgeving hebben. Verder zetten we extra activiteiten in op groepsvorming gedurende het schooljaar.
Twee keer per jaar meten de leerkrachten het welbevinden van de leerlingen middels het meetinstrument Leerling/kleuter in beeld.
Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen de VSV-lijsten in.
De uitkomsten van de analyse worden besproken met de interne begeleider. En er wordt maatwerk geleverd aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsniveau 1 – Basiskwaliteit: een goede basis door de leerkracht aan de hele groep

Op school werken wij vanuit de methode *De Vreedzame School*. In alle groepen worden lessen aangeboden die gericht zijn op sociale veiligheid, burgerschap, sociaal-emotionele ontwikkeling en positief gedrag. De lessen worden afgestemd op de behoeften van de groep en aangepast aan situaties die zich in de dagelijkse praktijk voordoen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd. Leerlingen uit de midden- en bovenbouw vullen twee keer per jaar de VSV-lijsten in, waarmee het welbevinden van leerlingen en de sociale relaties binnen de groep in kaart worden gebracht. Daarnaast vullen leerkrachten tweemaal per jaar de leerlingvragenlijsten van CITO Leerling in Beeld in. De uitkomsten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider, zodat eventuele signalen tijdig kunnen worden opgepakt.

Binnen de dagelijkse onderwijspraktijk worden kindgesprekken gevoerd en wordt gebruik gemaakt van een beloningssysteem om gewenst gedrag te stimuleren en het welbevinden van leerlingen te versterken. De expertise op dit niveau ligt bij de groepsleerkracht, ondersteund door de intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat: extra begeleiding door de leerkracht
Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van sociale veiligheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, biedt de leerkracht ondersteuning op maat. Daarbij wordt voortgebouwd op de uitgangspunten van *De Vreedzame School* en op de signalering zoals beschreven bij ondersteuningsniveau 1.

De leerkracht voert gerichte kindgesprekken, zet een positieve benadering in en stemt het pedagogisch handelen af op de specifieke behoeften van de leerling. Ook wordt actief samengewerkt met ouders om de ondersteuning zowel thuis als op school op elkaar af te stemmen. De intern begeleider en de ouder- en kindadviseur (OKA) kunnen hierbij adviseren en ondersteunen.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding van de leerling of groep in overleg met de intern begeleider
Wanneer de ondersteuning binnen de groep onvoldoende resultaat oplevert, wordt in overleg met de intern begeleider aanvullende begeleiding ingezet. De uitgangspunten van *De Vreedzame School* blijven hierbij het uitgangspunt. De signalering en monitoring vinden plaats aan de hand van de gegevens uit CITO Leerling in Beeld, observaties en eerdere interventies.

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen verschillende interventies worden ingezet. Zo kan de ouder- en kind adviseur betrokken worden voor een sociale vaardigheidstraining (SEMI-training) of een Rots en Water-training. Daarnaast kan gebruik worden gemaakt van ZIEN! voor verdere analyse van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het ABC kan worden ingeschakeld voor observaties en eventueel aanvullend cognitief onderzoek. Voor specifieke ondersteuningsvragen kan ook het PIT worden betrokken. Voor jonge leerlingen kan begeleiding vanuit het Kabouterhuis worden ingezet.

De begeleiding wordt vormgegeven in samenwerking met verschillende deskundigen, waaronder de orthopedagoog van het ABC, de ouder- en kind adviseur en het PIT.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op school: een eigen aanpak of Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer blijkt dat de ingezette ondersteuning en interventies onvoldoende effect hebben gehad en de ontwikkeling van de leerling blijvend extra ondersteuning vraagt, wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 4. Hierbij wordt voortgebouwd op de signalering, monitoring en interventies zoals beschreven bij ondersteuningsniveau 3.

In deze fase wordt bekeken welke aanvullende ondersteuning noodzakelijk is om de leerling optimaal te laten functioneren binnen de schoolsetting. Indien de ontwikkeling onvoldoende voortgang laat zien ondanks de ingezette begeleiding, wordt het samenwerkingsverband (SWV) betrokken. Vervolgens kan een Ondersteuningsteam (OT) worden samengesteld om gezamenlijk te onderzoeken welke ondersteuning nodig is en welke vervolgstappen passend zijn.

In augustus 2015 is de nieuwe *Wet Sociale Veiligheid* op scholen in werking getreden. Daarmee worden scholen verplicht om te zorgen voor de sociale veiligheid op school.

De nadruk ligt op het voorkomen van pesten en tijdig ingrijpen als er toch gepest wordt. Scholen moeten verantwoording afleggen over wat zij doen tegen pesten. Daarnaast stelt de inspectie een drietal aanvullende eisen. Zo moeten scholen:

1. een sociaal veiligheidsbeleid voeren
2. de veiligheidsbeleving van leerlingen monitoren
3. een vast aanspreekpunt hebben voor leerlingen en ouders; deze persoon coördineert het antipestbeleid.

Om de veiligheidsbeleving van onze leerlingen te monitoren vragen we elke leerling van eind groep 5 t/m groep 8 twee keer per jaar (oktober en april) een vragenlijst in te vullen over de sociale veiligheid op school. Wij gebruiken sinds schooljaar 2026-2027 het meetinstrument van CITO voor het meten van het sociaal emotioneel functioneren. Deze vragenlijst is goedgekeurd door de inspectie. Mochten wij pesten signaleren dan hanteren wij een protocol waarin de vervolgstappen worden beschreven. Zo zorgen we ervoor dat er zo snel mogelijk actie wordt ondernomen om het pesten te stoppen.

Voor de groepen 1 en 2 werken we met *KIJK!,* KIJK! observeren, registreren en stimuleren is een digitaal instrument waarmee je de ontwikkeling van jonge kinderen volgt. Het is een werkwijze die leraren ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kind. Dit betreft diverse ontwikkelingsgebieden, bijvoorbeeld; de motorische- en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Pedagogisch educatief professional

Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Goed onderwijs begint met een veilige, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich kunnen concentreren, samenwerken en zelfstandig kunnen werken. Op Al Maes besteden we daarom veel aandacht aan het gedrag van leerlingen, hun werkhouding en de manier waarop zij taken aanpakken.

Wat doen wij in de klas?
Onze leerkrachten zorgen voor duidelijke verwachtingen en een voorspelbare dagstructuur. Daarmee helpen we kinderen om taakgericht te leren werken. We ondersteunen dit met bewezen methodes zoals:

- **De Vreedzame School** – voor het bevorderen van positief gedrag, sociale verantwoordelijkheid en groepsgevoel.
- **Taakspel** – een speelse en effectieve methode om taakgericht gedrag te stimuleren en storend gedrag te verminderen. Leerlingen worden beloond voor positief gedrag en krijgen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen.
- **Dagritmekaarten, klassenregels en schoolregels** – zorgen voor overzicht en houvast, zodat kinderen weten wat er van hen wordt verwacht.

We leren kinderen hoe ze een taak moeten plannen, hoe ze kunnen doorzetten als iets moeilijk is en hoe ze hulp kunnen vragen als dat nodig is.

Extra ondersteuning bij gedrag of werkhouding
Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen concentreren, om tot werken te komen of om passend gedrag te laten zien.
In die gevallen:

- Bekijken we samen met de intern begeleider wat het kind nodig heeft.
- Stellen we – indien nodig – een handelingsplan of arrangement op, afgestemd op de specifieke hulpvraag.
- Krijgt het kind begeleiding in de klas of tijdelijk buiten de klas.

Als er sprake is van hardnekkig of zorgwekkend gedrag, betrekken we – altijd in overleg met ouders – externe deskundigen zoals:

- **Het ABC** – voor begeleiding op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel functioneren.
- **Expertisecentrum Orion** – voor observatie, coaching en leerlingbegeleiding.
- **Ouder- en Kindadviseur (OKT)** – voor ondersteuning van kind en gezin.
- **Leerplicht of jeugdarts** – als gedrag samengaat met verzuim of medische problematiek.

Doel: eigenaarschap en zelfvertrouwen
Onze aanpak is erop gericht dat kinderen leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag, hun werk en hun leerproces. We begeleiden hen stap voor stap naar meer zelfstandigheid, doorzettingsvermogen en reflectie op eigen handelen.

Samen met ouders zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen – niet alleen cognitief, maar ook in gedrag en houding.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.
Op basisschool Al Maes vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook lichamelijk goed ontwikkelen. Motoriek en beweging vormen een essentieel onderdeel van een gezonde ontwikkeling en dragen bij aan zelfvertrouwen, sociale interactie en leerprestaties.

Bewegingsonderwijs
Alle groepen krijgen **bewegingsonderwijs van vakleerkrachten**. Deze lessen zijn gevarieerd en gericht op het ontwikkelen van een breed motorisch repertoire.
Denk aan:

- rennen, springen, klimmen en balvaardigheid,
- samenwerken en spelregels volgen,
- en het oefenen van balans, coördinatie en lichaamshouding.

De lessen zijn gebaseerd op de methode '**Basislessen voor bewegingsonderwijs**' en sluiten aan bij de kerndoelen voor lichamelijke opvoeding.

Extra ondersteuning bij motorische ontwikkeling
Sommige kinderen hebben moeite met bewegen of blijven achter in hun motorische ontwikkeling. Dit signaleren we vroegtijdig en bespreken we met ouders. Vervolgens kunnen we passende ondersteuning bieden, zoals:

- **Extra begeleiding door de vakleerkracht tijdens of buiten de reguliere gymlessen;**
- **Doorverwijzing naar kinderfysiotherapie bij opvallende motorische achterstanden;**
- **Samenwerking met externe specialisten, zoals de jeugdarts of het consultatiebureau.**

In de toekomst willen we ook inzetten op **MRT (motorisch remedial teaching)**, begeleid door een gespecialiseerde vakleerkracht, voor kinderen die langdurige motorische ondersteuning nodig hebben.

Bewegen en gezondheid
We stimuleren een actieve levensstijl bij onze leerlingen. Bewegen bevordert de lichamelijke gezondheid én het welbevinden van kinderen. Daarom zorgen we ook voor voldoende bewegingsmomenten buiten de gymles, zoals pauzes met speelmateriaal en bewegend leren in de klas.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gecertificeerde BHV-ers
- Gecertificeerde EHBO-ers

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.
Op basisschool Al Maes streven we ernaar om een veilige en zorgzame leeromgeving te bieden voor álle kinderen, ook voor leerlingen die medische zorg of hulp bij persoonlijke verzorging nodig hebben tijdens de schooldag. Tegelijkertijd nemen we hierin onze verantwoordelijkheid en grenzen serieus. Daarom volgen we het protocol van Stichting ISA.

Onze uitgangspunten
- **Leerkrachten dienen in principe geen medicijnen toe** en verrichten geen medische handelingen. Zij zijn hiervoor niet opgeleid en mogen wettelijk geen handelingen uitvoeren die gezondheidsrisico's met zich meebrengen.
- **De verantwoordelijkheid voor medicatie en medische handelingen ligt bij de ouders/verzorgers**. Zij zorgen zelf voor het toedienen van medicijnen of schakelen externe, gekwalificeerde hulp in (zoals wijkverpleging).
- **Eenvoudige handelingen.** Zoals het plakken van een pleister of ondersteunen bij een val, mogen wel worden uitgevoerd door het schoolteam, zolang dit binnen de grenzen van eerste hulp blijft.

Wanneer medische ondersteuning nodig is
Bij sommige kinderen is bekend dat zij medische zorg nodig kunnen hebben, zoals bij:
- diabetes (bloedsuiker meten of insuline toedienen),
- allergieën (bijvoorbeeld Epipen gebruiken),
- of chronische aandoeningen (zoals astma of epilepsie).

In zulke situaties maken we **duidelijke afspraken** met ouders en – waar nodig – met artsen of andere zorgverleners. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd in een formulier en moeten altijd worden ondertekend door de ouders en de directie. Hierin staat wie verantwoordelijk is voor de handelingen, wanneer ze worden uitgevoerd en wat te doen bij een noodgeval.

In geval van nood
Bij een levensbedreigende situatie, waarin onmiddellijke medische hulp noodzakelijk is (bijvoorbeeld bij een allergische reactie), handelen we altijd naar ons beste kunnen. Leerkrachten mogen dan afwijken van de normale richtlijnen. Ook in deze situaties geldt: duidelijke instructies van ouders, een ingevuld noodformulier en bij voorkeur een bekwaamheidstraining voor vrijwillige personeelsleden zijn essentieel.

Persoonlijke verzorging
Soms heeft een leerling hulp nodig bij hygiëne of toiletgebruik. Als dit structureel nodig is, bespreken we met ouders hoe dit praktisch kan worden vormgegeven, binnen de grenzen van wat mogelijk is op school. Waar nodig en mogelijk wordt hierbij externe hulp betrokken.

Wat we van ouders verwachten
- Geef medische of verzorgingsinformatie volledig en tijdig door bij inschrijving of zodra zich iets wijzigt.
- Vul altijd de toestemmingsformulieren in als uw kind medicatie gebruikt of een medische handeling nodig heeft.
- Zorg zelf voor voldoende medicatie, in originele verpakking, voorzien van naam en voorschrift.

Let op: We willen voor ieder kind goed kunnen zorgen, maar veiligheid en deskundigheid staan voorop. Daarom zoeken we altijd samen met ouders naar de best passende oplossing binnen de kaders van het protocol

Onze school beschikt over gecertificeerde BHV-ers en EHBO-ers, wij hanteren duidelijke afspraken rond het toedienen van medicijnen en het uitvoeren van medische handelingen. Deze afspraken zijn uitgewerkt in het Protocol Medicijnverstrekking en Medische Handelingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op basisschool Al Maes blijven we ons voortdurend ontwikkelen om goed in te kunnen spelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We willen een school zijn waar álle kinderen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen, en waar elk kind passend onderwijs krijgt.

Waar willen we naartoe?
In de komende jaren zetten we in op het versterken en uitbreiden van ons ondersteuningsaanbod. Onze ambities zijn onder andere:

- *Toewerken naar een meer inclusieve school:* We willen meer leerlingen uit de wijk een passende plek bieden op onze school, ook als zij langdurig extra ondersteuning nodig hebben.
- *Meer ondersteuning op maat binnen de groep*: We investeren in professionalisering van ons team, zodat leerkrachten beter kunnen inspelen op verschillen in de klas. Denk aan het gebruik van het gelaagde instructiemodel, effectieve differentiatie en co-teaching.
- *Vergroten van expertise in school*: We willen onze interne specialisten versterken, zoals op het gebied van gedrag, taal, rekenen, hoogbegaafdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- *Mogelijkheden voor motorisch remedial teaching (MRT):* Voor leerlingen met motorische achterstanden willen we gespecialiseerde begeleiding aanbieden.
- *Uitbreiding van ons aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen:* Deelname aan de Day a Week School (DWS), willen we werken aan een breder aanbod van verrijkings- en verdiepingsmaterialen in de klas.
- *Betere samenwerking met voorschool en vervolgonderwijs:* Door goede overdracht en afstemming kunnen we de doorgaande lijn versterken en leerlingen een vloeiende overgang bieden.

Samen met ouders en partners
We blijven inzetten op nauwe samenwerking met ouders en onze externe partners, zoals het samenwerkingsverband, logopedisten, het ouder- en kindteam, Kentalis, het ABC en andere zorgprofessionals. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons uitgangspunt blijft: ieder kind verdient onderwijs dat past. We blijven leren, verbeteren en groeien – zodat onze ondersteuning meegroeit met de kinderen én de tijd.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid en inspraak van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun ontwikkeling en over het onderwijs en de ondersteuning op Al Maes. Wij luisteren naar hun ervaringen en ideeën op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden.

In schooljaar 2025-2026 hebben wij via de leerlingenraad een start gemaakt met het betrekken van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod van de school. Naar aanleiding van hun inbreng hebben wij extra aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en activiteiten georganiseerd om het gevoel van veiligheid en verbondenheid te versterken.

In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop voort. Naast gesprekken met de leerlingenraad organiseren wij gesprekken in alle groepen, zodat alle leerlingen gelegenheid krijgen hun ervaringen en
ideeën over de basis- en extra ondersteuning te delen.

Wij koppelen terug wat met hun inbreng wordt gedaan en benutten de uitkomsten bij de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod en de schoolgids 2027-2028.

De inbreng van leerlingen heeft invloed gehad op het ondersteuningsaanbod.
Zo hebben we onder andere:

- *extra aandacht besteed aan de sociaal- emotionele ontwikkeling;*
- *nieuwe activiteiten opgezet om het gevoel van veiligheid en verbondenheid te versterken.*

Extra informatie

Passend onderwijs in Amsterdam en Diemen

Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Elk kind dat ondersteuning nodig heeft moet in de regio onderwijs krijgen dat bij hem of haar past. Dat heet passend onderwijs. Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind hulp krijgt op school. Of hulp krijgt op een passende andere plek. Dat is geregeld met **de zorgplicht.**

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) wordt gewerkt met een soort stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen.

De werkwijze helpt scholen om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

http://https://swvamsterdamdiemen.nl/wp-content/uploads/2025/01/HGW-piramide-aangepast-ouderbrochure-e1736254412757.png

Wat betekent dat in de praktijk?
HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

Vijf niveaus van ondersteuning
Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. *We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas, niveau 1.* Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider, ondersteuner of externe deskundige. We volgen hierin de stappen van de piramide: ***https://swvamsterdamdiemen.nl/wp-content/uploads/2025/01/HGW-piramide-aangepast-ouderbrochure-e1736254412757.png***

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Al Maes werken wij actief aan een veilig, positief en respectvol schoolklimaat. Binnen de school maken wij gebruik van het programma *Vreedzaam* en de methode *Taakspel*. Beide programma's ondersteunen ons in het bevorderen van positief gedrag, sociale veiligheid en een prettige sfeer binnen de school.

Taakspel
Al Maes heeft in groep 3 t/m 8 de methode Taakspel. Taakspel is een interventie waardoor leerlingen zich beter aan klassenregels houden. Daardoor neemt onrustig en storend gedrag af. Leerlingen kunnen dan beter en taakgericht werken. Zo ontstaat er een prettiger klassenklimaat.

De leerkracht bespreekt welke klassenregels er tijdens Taakspel gelden. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Alleen dan komen ze in aanmerking voor de beloning, die zij van te voren met elkaar afspraken. De leerkracht deelt tijdens het spelen van Taakspel alleen complimenten uit en negeert negatief gedrag.

Vreedzaam
Op onze school maken wij gebruik van de methode "Vreedzaam". Vreedzaam wil kinderen opvoeden tot verantwoordelijke en actieve leden van de gemeenschap. Daartoe beschouwen we de klas en de school als oefenplaats. Kinderen leren dat zij deel uitmaken van de gemeenschap die de klas en school vormt en leren daar een bijdrage aan te leveren. Ze leren oog en oor te hebben voor anderen, zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang: initiatiefrijk, zorgzaam en betrokken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in beeld sociaal-emotioneel functioneren.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.
Om dit te meten gebruiken wij sinds begin schooljaar 2026-2027:
Leerling in beeld Sociaal- emotioneel functioneren.
Dit instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

De school monitort ook het schoolklimaat en de sociale veiligheidsbeleving door middel van het afnemen van vragenlijsten onder ouders en medewerkers. Hiervoor maken wij gebruik van WMK.
De resultaten van deze vragenlijsten worden gebruikt om het schoolklimaat verder te verbeteren en waar nodig passende ondersteuning of interventies in te zetten.
Op deze manier werken wij continu aan een veilige, positieve en respectvolle leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

De school werkt met mediatoren volgens De Vreedzame School principe

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Sener	**s.sener@ibsalmaes.nl**
Vertrouwenspersoon	K. van der Schaaf	**k.vanderschaaf@ibsalmaes.nl**
Anti-pestcoördinator	N. Saglam	**n.saglam@ibsalmaes.nl**
Vertrouwenspersoon	A. El Monofy	**a.elmonofy@ibsalmaes.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid
Een sterke samenwerking tussen school en ouders is van essentieel belang voor de ontwikkeling en het welzijn van elke leerling. Bij Al Maes streven wij naar een relatie, waarbij ouders zich betrokken, welkom en serieus genomen voelen. Deze samenwerking is gebaseerd op wederzijds vertrouwen en een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerontwikkeling van het kind.
Om deze samenwerking vorm te geven, plannen wij gedurende het schooljaar verschillende gespreksmomenten en bijeenkomsten in.

Gespreksmomenten gedurende het schooljaar

- Startgesprek aan het begin van het schooljaar.
- Voortgangsgesprekken gedurende het jaar.
- Rapportgesprekken op vaste momenten voor evaluatie en afstemming.

Informatieve ouderbijeenkomsten

- 2× per jaar een oudermiddag, waarin leerkrachten:
  - praktische informatie delen;
  - lesdoelen toelichten voor de komende periode;
- 2× per jaar een algemene ouderbijeenkomst met:
  - de schooldirectie;
  - externe sprekers of deskundigen (indien relevant);

Themabijeenkomsten en oudercursussen
Maandelijks themabijeenkomsten:

- afzonderlijk voor vaders en moeders;
- met onderwerpen zoals opvoeding, onderwijs en ontwikkeling.

In samenwerking met het OKT

- bieden wij gedurende het schooljaar diverse informatieve oudercursussen aan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Parro
- Nieuwsbrieven
- Ouderportaal
- Ouderbijeenkomsten
- Website
- Email

Klachtenregeling

Hoe goed onze school ook haar best doet, het kan toch voorkomen dat je als ouder/verzorger een klacht hebt. Stichting ISA heeft een regeling opgesteld waarin staat hoe er met klachten wordt omgegaan.

Wij gaan ervan uit dat, indien u een klacht heeft, deze in eerste instantie gemeld wordt aan de betrokkene(n).
Wanneer dit niets oplevert, kan overleg plaatsvinden met de directie van onze school.
U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school in het geval we samen niet tot een bevredigende oplossing komen. Deze persoon hoort u aan en geeft aan wat de vervolgstappen zouden kunnen zijn.

Medewerkers en ouders kunnen ook terecht bij de vertrouwenspersonen van de stichting. Zij kunnen u begeleiden bij het nemen van eventuele vervolgstappen, zoals een verwijzing naar het bestuur van de stichting.

Het kan voorkomen dat u uw klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
De contactgegevens van alle instellingen staan in deze gids.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Eid ul Fitr
- Eid ul Adha
- Het nationaal schoolontbijt
- De nationale voorleesweken
- De grote rekendag
- Sportdag
- Schoolreisjes
- Kinderboekenweek

Ook bij schooltuinen, museumbezoeken en andere buitenschoolse activiteiten hebben wij de hulp van ouders hard nodig. Wij zullen daarom regelmatig een beroep op u doen.

Medezeggenschapsraad

Onze Medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit 4 leden: 2 ouders die de kinderen van onze school vertegenwoordigen en 2 personen uit het schoolteam. De leden worden in principe voor drie jaar gekozen. In de MR te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf kunnen ouders en leerkrachten instemmen met en adviezen geven over belangrijke zaken die de school betreffen. De MR is een wettelijk orgaan dat zich bezighoudt met beleidszaken en niet met individuele belangenbehartiging. De aard van de medezeggenschap staat omschreven in het Medezeggenschapsreglement, gebaseerd op de Wet medezeggenschap op scholen uit 2007. Ten aanzien van sommige zaken (vaststelling van de onderwijstijd, vaststelling van de schoolgids) heeft de MR een instemmingsbevoegdheid; ten aanzien van andere zaken (de verkeersveiligheid rond de school, invulling schoolreisje) een adviesbevoegdheid. De MR informeert u regelmatig via bijvoorbeeld de nieuwsbrief.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolreis
- Eid ul Fitr
- Eid ul Adha

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ouderbijdrage
Voor een aantal activiteiten krijgt Al Maes geen bijdrage van de overheid.
Wij vragen daarom een vrijwillige ouderbijdrage voor onder meer schoolreisjes, Eid ul Fitr en Eid ul Adha.

De jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 is in overleg met de Medezeggenschapsraad €55 per kind.
Voor sommigen is €55 euro een groter bedrag dan voor anderen. Niet betalen of een lager bedrag overmaken is altijd mogelijk.

Heeft u een Stadspas, dan betaalt de gemeente de ouderbijdrage.
Dit gaat niet vanzelf: laat de stadspas van uw kind scannen bij onze administratie.
Het scannen van de pas gebeurt discreet.
Zie ook: **www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/** of bel met de gemeente op telefoonnummer 14020.

Tevens willen wij opmerken dat het betalen van ouderbijdrage niet verplicht is.
Dat betekent dat de ouders geen betaalverplichting hebben. Activiteiten worden voor alle leerlingen georganiseerd. Leerlingen doen ten allen tijde mee aan de georganiseerde activiteiten en zullen niet worden uitgesloten.
Mochten we te weinig vrijwillige bijdragen ontvangen, dan kan dit betekenen dat de gekoppelde activiteiten en festiviteiten niet kunnen doorgaan.

Omdat we het op Al Maes belangrijk vinden om voor elkaar te zorgen, zijn we altijd blij met extra bijdragen van ouders die wat meer kunnen missen.
Een hogere bijdrage is dus zeker welkom.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekte- en ander verzuim
Als uw kind thuis moet blijven vanwege ziekte of om een andere reden, meld dit dan zo snel mogelijk. Doe dit in ieder geval op de dag van verzuim, voordat de les begint! Dit kunt u persoonlijk, telefonisch, via WhatsApp of de website doen. Zusjes en broertjes kunnen geen verzuimmeldingen doen. Is er een vermoeden van iets wat besmettelijk is, geef dit dan direct door. De school kan dan contact opnemen met de GGD en eventueel maatregelen nemen.

Als uw kind om welke reden dan ook niet op tijd op school kan zijn, of eerder vanuit school naar huis moet, meld dat dan vooraf aan de leerkracht. Wij hechten er veel waarde aan dat onze leerlingen het aantal uren les waar ze recht op hebben, daadwerkelijk krijgen. Ook is de school gebonden aan wet- en regelgeving. Daarom houden we het verzuim nauwlettend in de gaten.

Bij veelvuldig verzuim wordt u uitgenodigd om over het aantal ziekmeldingen en het ziektebeeld van uw kind te praten. Het kan voorkomen dat de schoolarts wordt ingeschakeld om het veelvuldig verzuim van uw kind te beoordelen. Voor kinderen die enige tijd ziek thuis moeten blijven of in het ziekenhuis worden opgenomen, moet het gewone leven, inclusief het onderwijs, zoveel mogelijk doorgaan. Zo'n zieke leerling moet op maat worden begeleid.

Als er geen grondige reden is om ziek te melden wordt dit doorgegeven aan Bureau Leerplicht, die u vervolgens zal oproepen voor een gesprek. Als de ziekmelding gerechtvaardigd is, wordt met de schoolarts gekeken naar adequate begeleiding van het kind. Een huisbezoek is in dit kader niet uitgesloten.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Aanvragen extra verlof
De leerplichtwet is duidelijk over verlof onder schooltijd:

Het is slechts toegestaan extra vrij te geven in gewichtige gevallen. Een extra vakantiedag of een dagje tussendoor vrij worden daar niet onder verstaan.
Het is dus NIET mogelijk eerder op vakantie te gaan dan op de schoolkalender aangegeven dag waarop de vakantie begint.
Direct na de zomervakantie wordt nooit verlof gegeven.

U kunt een aanvraagformulier ophalen bij de administratie, tevens zijn de aanvraagformulieren te downloaden op de website of via onderstaande link:
https://www.ibsalmaes.nl/docs/verlofformulier_gewichtige_omstandigheden.pdf
https://www.ibsalmaes.nl/docs/aanvraagformulier_vakantieverlof.pdf
De directie beoordeelt uw verzoek op basis van de wettelijke kaders.
Het verlof dient acht weken van tevoren aangevraagd te worden.

Besluit u zich niet aan de richtlijnen te houden, dan is de school verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden.

In bepaalde gevallen kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind. Extra verlof valt ook onder de leerplicht.
Op de website van de Gemeente Amsterdam vindt u meer informatie over Leerplicht en verlof: **https://www.amsterdam.nl/onderwijs/leerplicht/**

4.4 Toelatingsbeleid

Centraal toelatingssysteem
Ruim 200 basisscholen in Amsterdam plaatsen kleuters op dezelfde wijze, middels een geautomatiseerd centraal toelatingssysteem.
Hierbij krijgt elk kind voorrang op de acht dichtstbijzijnde basisscholen.
Zie: ***www.schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po***

U kunt uw kind op Al Maes aanmelden met het voorkeursformulier dat u rond het derde levensjaar van uw kind ontvangt van de gemeente Amsterdam.
Dit formulier, waarop u aangeeft naar welke basisschool of -scholen uw voorkeur uitgaat, levert u ondertekend in bij de administratie van onze school.
U ontvangt van ons per post of mail een bevestiging van aanmelding.
Controleer dan of alle gegevens correct door ons zijn verwerkt.

Gebruik altijd het aanmeldformulier van de gemeente, ook wanneer u uw kind eerder op andere wijze, of elders hebt aangemeld.
Ook wanneer er een ouder broertje of zusje op onze school zit, is het noodzakelijk dat u het aanmeldformulier bij ons inlevert.
In dit geval is het niet nodig om meerdere scholen op te geven, aangezien broertjes en zusjes (zolang zij tijdig zijn aangemeld!) altijd geplaatst worden.

Als er meer aanmeldingen dan plaatsen zijn voor een school, wordt er geloot in de volgorde van de scholen die u heeft opgegeven.
Daarbij zijn voorrangsregels van toepassing:
https://schoolwijzer.amsterdam.nl/nl/po/faq/op-welke-scholen-heeft-mijn-kind-voorrang/

Ouders weten uiterlijk 6 maanden voordat hun kind 4 jaar wordt op welke school van hun voorkeur een plaats beschikbaar is.

Definitieve inschrijving
Als u uw kind op tijd heeft aangemeld, ontvangt u circa twee weken na de uiterste inleverdatum bericht van de school waar uw kind geplaatst kan worden. De inschrijving is pas definitief als u de plaatsing op tijd schriftelijk hebt bevestigd met het inschrijfformulier dat de school u toestuurt.

Beginnen op Al Maes
Vlak voor het vierde jaar van uw kind word u uitgenodigd voor een intakegesprek, informatie over de school, bepaalde regels en afspraken over bijvoorbeeld eet/ drinkmomenten en gym.
Samen maakt u afspraken over het wennen in de kleuterklas. Eerst komt uw kind alleen in de ochtend wennen en later zal uw kind een hele dag meedraaien. Het precieze aantal wendagen verschilt per kind. Houd er rekening mee dat leerlingen die kort voor de zomervakantie 4 jaar worden, pas in augustus kunnen beginnen.

Zij-instromers
Op Al Maes is er ook ruimte voor zij-instromers (leerlingen die vanuit een andere basisschool op zoek zijn naar een school).
Wilt u overstappen vanuit een andere school in de wijk, dan kan dat in principe alleen na de zomervakantie. Dit is een afspraak binnen het Breed Bestuurlijk Overleg (BBO, de vereniging van schoolbesturen van het primair en speciaal onderwijs in Amsterdam).
Meer informatie: **https://bboamsterdam.nl/**

Bij de inschrijving van een nieuwe leerling houden we rekening met het ondersteuningsaanbod van de school, zoals beschreven in deze schoolgids. Ook kijken we naar het aantal leerlingen en de samenstelling van de groep waarin uw kind eventueel terecht zou komen. In groep 8 plaatsen wij in principe geen nieuwe leerlingen.

Onze grenzen van ondersteuning
Bij iedere aanmelding en ondersteuningsvraag beoordelen wij individueel welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Wij onderzoeken welke ondersteuning en redelijke aanpassingen de school kan bieden, zo nodig met hulp van het samenwerkingsverband en externe deskundigen.

Soms blijkt dat de benodigde ondersteuning de mogelijkheden van onze school overstijgt. Bij deze afweging betrekken wij de ontwikkeling en veiligheid van de leerling, de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen en de mogelijkheden van het team. Wij onderbouwen onze afweging en bespreken deze met ouders.

De volgende situaties kunnen aanleiding zijn om te onderzoeken of de grenzen van onze ondersteuning worden bereikt:

- De leerling heeft structureel intensieve of gespecialiseerde verzorging, medische ondersteuning of behandeling nodig die de school, ook met externe hulp en redelijke aanpassingen, onvoldoende kan organiseren.
- De leerling vertoont aanhoudend grensoverschrijdend of onveilig gedrag, waardoor de veiligheid van de leerling, medeleerlingen of medewerkers onvoldoende kan worden gewaarborgd, ondanks gerichte ondersteuning en geëvalueerde interventies volgens onze ondersteuningsroute.
- De leerling ontwikkelt zich onvoldoende ten opzichte van de eigen ontwikkelingsmogelijkheden, ondanks passende en geëvalueerde ondersteuning. Daarbij onderzoeken wij of een andere onderwijssetting beter kan aansluiten.
- De benodigde deskundigheid is binnen de school onvoldoende beschikbaar en kan ook met externe ondersteuning onvoldoende worden georganiseerd.
- De leerling heeft zoveel individuele begeleiding nodig dat deze binnen de groep, ook na onderzoek naar aanpassingen en aanvullende ondersteuning, onvoldoende kan worden geboden.
- De combinatie van ondersteuningsbehoeften binnen een groep maakt dat de benodigde ondersteuning en verantwoord onderwijs onvoldoende kunnen worden gewaarborgd.
- Het gebouw of de aanwezige voorzieningen zijn onvoldoende passend en bieden ook met redelijke aanpassingen onvoldoende mogelijkheden om de leerling verantwoord te ondersteunen.

Deze voorbeelden leiden niet automatisch tot weigering of beëindiging van de plaatsing. Steeds onderzoeken wij de individuele situatie, mogelijke aanpassingen en aanvullende ondersteuning. Wanneer wij de noodzakelijke ondersteuning niet kunnen bieden, handelt het schoolbestuur volgens de wettelijke zorgplicht en de geldende procedures. Waar de zorgplicht van toepassing is, wordt toelating niet geweigerd voordat een andere passende school bereid is de leerling toe te laten.

Bij ondersteuning en toelating hanteren wij daarnaast onderstaande uitgangspunten en afspraken.

Zindelijkheid en verzorging

Wij verwachten dat kinderen bij de start op school overdag zindelijk zijn. Wanneer dit nog niet het geval is, bespreken wij met ouders de oorzaak, de benodigde verzorging en mogelijke afspraken. Bij een medische aandoening of beperking onderzoeken wij welke ondersteuning en redelijke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Onzindelijkheid vanwege een medische aandoening of beperking is op zichzelf geen reden om een leerling te weigeren.

Samenwerking met ouders

Voor passende ondersteuning is een goede samenwerking met ouders belangrijk. Wij maken duidelijke afspraken over communicatie, informatie-uitwisseling en de uitvoering van ondersteuning. Wanneer de samenwerking onder druk staat, zoeken wij actief naar herstel, zo nodig met ondersteuning van een onafhankelijke derde.

Groepsgrootte en toelating

Voor de groepen 1 en 2 hanteren wij een maximum van 25 leerlingen. Voor de groepen 3 tot en met 8 streven wij naar 25 leerlingen, met een maximum van 28 leerlingen. Het streefaantal wordt alleen in uitzonderlijke gevallen en om zwaarwegende redenen overschreden.

Afwijking van onderwijstijd

Wanneer een leerling vanwege lichamelijke of psychische beperkingen niet volledig naar school kan, onderzoeken wij welk passend onderwijsprogramma mogelijk is. Waar vereist vraagt het schoolbestuur instemming van de Inspectie van het Onderwijs voor afwijking van de onderwijstijd.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) leggen wij vast waarom afwijking nodig is, welk onderwijs en welke ondersteuning de leerling op en buiten school ontvangt en hoe wij planmatig toewerken naar uitbreiding van de onderwijstijd op school. Hierover maken wij afspraken met ouders volgens de geldende regels. De school blijft verantwoordelijk voor het onderwijsprogramma; thuisopdrachten kunnen daarvan onderdeel zijn.

4.5 AVG

Privacy en Algemene Verordening Persoonsgegevens
Persoonsgegevens worden niet langer bewaard dan noodzakelijk is voor het doel waarvoor zij zijn verzameld, tenzij een wettelijke bewaartermijn van toepassing is. De bewaartermijnen zijn vastgelegd in het privacybeleid van Stichting ISA.

Beeldmateriaal
De wet AVG verplicht de school om ouders expliciet toestemming te vragen voor het gebruik van het beeldmateriaal. Via het ouderportaal kun je je privacyvoorkeuren per type communicatie invullen. Het is altijd mogelijk deze toestemming in te trekken of alsnog te geven.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in het onderwijsproces. Binnen de school zijn er afspraken gemaakt over de vaardigheidsscores die behaald dienen te worden. Als ondergrens hanteren wij de ondergrens van de inspectie.
Als schoolnorm hanteren wij het landelijke gemiddeld.
Deze tussenresultaten worden gerealiseerd door het geven van goed onderwijs op onze school en het evalueren van resultaten van methode toetsen.
Onze school hanteert de norm dat de groep 80% of hoger moet scoren dit geldt ook voor de individuele leerlingen.
Indien bovenstaande scores niet behaald worden, wordt er ingezet op groepshiaten of individuele hiaten.

Op Al Maes maken we gebruik van ParnasSys als Leerlingvolgsysteem (LVS) om de voortgang van onze leerlingen nauwkeurig te volgen. We meten de tussenresultaten met zowel methodegebonden toetsen als niet-methodegebonden toetsen.
Voor de niet methodegebonden toetsen maken we gebruik van CITO Leerling in Beeld.
Na elke CITO-meting volgt een groepsbespreking en een leerlingbespreking. Tijdens deze besprekingen analyseren de leerkrachten de resultaten en bekijken ze welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.
Op basis van deze analyses worden de groepsplannen en individuele plannen opgesteld en aangepast om beter aan te sluiten op de behoeften van de leerlingen.
Dit proces volgen we volgens de principes van Handelingsgericht Werken (HGW) en Opbrengstgericht Werken (OGW).

De HGW werkwijze houdt in dat we werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen, waarbij we rekening houden met de mogelijkheden en de context van elke leerling. We streven ernaar om ons onderwijs zo in te richten dat het aansluit bij de individuele leerbehoeften en ontwikkeling van onze leerlingen.

De OGW werkwijze houdt in dat we systematisch en doelgericht werken aan het verbeteren van de leerprestaties van onze leerlingen. Dit betekent dat we voortdurend de resultaten monitoren en op basis daarvan ons onderwijsaanbod aanpassen om optimale leeropbrengsten te realiseren.

Door deze aanpak kunnen we elke leerling de juiste ondersteuning bieden om de tussenresultaten te behalen. We betrekken ouders actief bij dit proces door hen regelmatig te informeren over de voortgang van hun kind en de geplande ondersteuning. Dit zorgt ervoor dat iedereen betrokken is bij het leerproces en we samen werken aan het succes van de leerlingen.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Islamitische basisschool Al Maes (de Diamant)		97,5%
		94,2%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Islamitische basisschool Al Maes (de Diamant)		62,0%
		48,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan. In groep 8 stellen wij een voorlopig schooladvies op. Daarbij kijken wij naar toetsresultaten, observaties in de klas, werkhouding, zelfstandigheid en de ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Ons uitgangspunt is een passend en kansrijk advies.

Het voorlopige schooladvies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van groep 8, de voormalige leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directeur. Wij bespreken het advies en de onderbouwing met de ouders en de leerling.

Vervolgens maken de leerlingen de doorstroomtoets. Is het toetsadvies hoger dan het voorlopige schooladvies, dan stellen wij het schooladvies in beginsel naar boven bij. Alleen wanneer dit niet in het belang van de leerling is, kunnen wij hiervan gemotiveerd afwijken. Wij leggen deze afweging vast en bespreken deze met ouders en de leerling.

Daarna stellen wij het definitieve schooladvies vast en informeren wij ouders en de leerling hierover.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		0,6%
vmbo-b		1,2%
vmbo-b / -k		2,3%
vmbo-k		2,9%
vmbo-k / -(g)t		5,8%
vmbo-(g)t		12,3%
vmbo-(g)t / havo		29,2%
havo		7,6%
havo / vwo		18,1%
vwo		19,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Democratie | **Identiteit**

Diversiteit

Visie op sociale opbrengsten
Onze school vindt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen minstens zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Wij streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke en betrokken burgers die respectvol omgaan met zichzelf, anderen en hun omgeving.
Vanuit onze islamitische identiteit besteden wij structureel aandacht aan waarden zoals respect, verantwoordelijkheid, eerlijkheid, verdraagzaamheid, samenwerking, behulpzaamheid en betrokkenheid.
Wij willen leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling tot jonge mensen die stevig in hun eigen identiteit staan, een positieve bijdrage leveren aan de samenleving en respectvol omgaan met verschillen tussen mensen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen:

- zich veilig en gewaardeerd voelen op school;
- vertrouwen hebben in zichzelf en hun eigen mogelijkheden;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en keuzes;
- respectvol omgaan met anderen;
- kunnen samenwerken en communiceren;
- een eigen mening ontwikkelen en deze op een respectvolle wijze kunnen uiten;
- openstaan voor andere meningen, achtergronden en overtuigingen;
- actief bijdragen aan een positief schoolklimaat.

De ontwikkeling van de sociale opbrengsten volgen wij systematisch met behulp van **Leerling in Beeld (LIB)**. Vanaf groep 1 tot en met groep 8 monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen door middel van observaties, gesprekken, vragenlijsten en de instrumenten van Leerling in Beeld.
Hierbij besteden wij onder andere aandacht aan:

- welbevinden;
- betrokkenheid;
- sociale veiligheid;
- samenwerking; zelfvertrouwen;
- relatievaardigheden;
- verantwoordelijkheidsgevoel;
- burgerschapsvaardigheden.

De verzamelde gegevens worden gebruikt om leerlingen waar nodig extra ondersteuning te bieden en om het onderwijsaanbod verder te verbeteren.
De resultaten worden besproken binnen het team, met leerlingen en met ouders, zodat wij gezamenlijk kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.
Ons doel is dat leerlingen onze school verlaten als sociaal vaardige, respectvolle en verantwoordelijke burgers die vertrouwen hebben in zichzelf, oog hebben voor anderen en met een positieve houding deelnemen aan de samenleving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen is een belangrijk onderdeel van onze onderwijsvisie. Vanuit onze islamitische identiteit en de wettelijke burgerschapsopdracht begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfbewuste, verantwoordelijke en respectvolle burgers die actief deelnemen aan de samenleving.

Onze aanpak is gebaseerd op drie sociale kernwaarden:
1. **Overleg, mening en besluitvorming**
Wij leren leerlingen om hun mening te vormen, te verwoorden en te onderbouwen. Daarbij leren zij naar elkaar te luisteren, verschillende standpunten te respecteren en gezamenlijk tot afspraken of besluiten te komen. In de klas wordt hieraan gewerkt tijdens groepsgesprekken, samenwerkingsopdrachten, leerlingenparticipatie en klassikale besluitvorming. Leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet en leren tegelijkertijd rekening te houden met de belangen van anderen.

2. **Omgaan met conflicten**
Conflicten horen bij het opgroeien en bieden kansen om sociale vaardigheden te ontwikkelen. Wij leren leerlingen conflicten op een respectvolle en constructieve manier op te lossen. Hierbij besteden wij aandacht aan luisteren naar elkaar, begrip tonen voor verschillende perspectieven, verantwoordelijkheid nemen voor eigen gedrag en het zoeken naar oplossingen die recht doen aan alle betrokkenen. Leerkrachten begeleiden leerlingen actief bij het ontwikkelen van deze vaardigheden.

3. **Omgaan met diversiteit**
Onze leerlingen groeien op in een diverse samenleving. Vanuit onze islamitische identiteit leren wij hen respectvol om te gaan met verschillen in achtergrond, cultuur, overtuiging, talenten en meningen. Wij stimuleren nieuwsgierigheid, wederzijds begrip en respect voor anderen. Leerlingen leren dat iedereen van waarde is en dat verschillen kunnen bijdragen aan een sterke en inclusieve samenleving.
Om de sociale ontwikkeling van leerlingen systematisch te volgen, maken wij gebruik van **Leerling in Beeld (LIB)**.
Vanaf groep 1 tot en met groep 8 verzamelen wij gegevens over het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen. Daarnaast maken observaties, gesprekken met leerlingen en signalen van ouders onderdeel uit van onze monitoring.

De resultaten worden besproken binnen het team en geanalyseerd door de leerkrachten, kwaliteitscoördinatoren en schoolleiding. Binnen onze professionele leerteams onderzoeken wij welke interventies bijdragen aan het versterken van de sociale opbrengsten en de sociale veiligheid binnen de school.

Onze visie is zichtbaar in de dagelijkse praktijk: in de omgang tussen leerlingen en medewerkers, tijdens lessen burgerschap, groepsactiviteiten, samenwerkend leren, vieringen en gesprekken. Zo creëren wij een schoolcultuur waarin leerlingen leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, en zich ontwikkelen tot respectvolle burgers die een positieve bijdrage leveren aan de maatschappij.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Wintervakantie	22 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Eid ul Fitr	09 maart 2027	09 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Eid ul Adha	18 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

De datum van Eid ul Fitr en Eid ul Adha kunnen afwijken. De exacte datum wordt ter zijner tijd bekend gemaakt.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Interne begeleiders	Maandag tot en met vrijdag	08.30 tot 15.00 uur
Directeur	Dinsdag tot en met vrijdag	08.30 tot 15.00 uur

Spreekuur directie
Elke woensdag van 08.30-09.30 uur heeft de directeur een spreekuur.