

**Islamitische Basisschool Al Maes**

**Schoolondersteuningsprofiel**

**Schooljaar 2018-2019**

## A. Contactgegevens School

<b>Naam</b>	Al Maes
<b>Straat + huisnummer</b>	Jan van Riebeekstraat 11-13 / C.Dirkszstraat 6-8
<b>Postcode en plaats</b>	1057 ZW Amsterdam
<b>Brinnummer</b>	23HR
<b>Telefoonnummer (algemeen)</b>	020-6180838
<b>E-mailadres (algemeen)</b>	<a href="mailto:info.west@as-siddieq.nl">info.west@as-siddieq.nl</a>

## B. Onderwijskundig concept van de school

De Al Maes is een Islamitische basisschool. Dat wil zeggen dat wij de Islam (De Qor'aan en Soennah 1) als uitgangspunt nemen bij de inrichting van ons onderwijs en ons (pedagogisch) handelen. De Islamitische sfeer op school is bijvoorbeeld zichtbaar in onze dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een Islamitische smeekbede, het gezamenlijk (vanaf groep 5) verrichten van het middaggebed, de Islamitische feestvieringen, de omgang met elkaar en onze kledingsvoorschriften. Verder organiseren we tal van andere activiteiten zoals Qor'aanrecitaties, islamquizzes, optredens, enzovoorts. Het belangrijkste is in dit kader dat we onze leerlingen naast goed verantwoord onderwijs, volgens de normen van de Onderwijsinspectie, ook een islamitische vorming willen geven.

## C. Waarde en Trots

Onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd. Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij aan hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

Aantal leerlingen naar	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>			0	0	1		
<i>SO cluster 1</i>			0	0	0		
<i>SO cluster 2</i>			0	0	0		
<i>SO cluster 3</i>			0	0	0		
<i>SO cluster 4</i>			0	0	0		

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal IIn	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>met LGF cluster 1 IIn</i>			0	0	0		
<i>met LGF cluster 2 IIn</i>			2	3	6		
<i>met LGF cluster 3 IIn</i>			0	1	0		
<i>met LGF cluster 4</i>			0	0	0		
<i>IIn met individueel arrangement</i>			2	4	4		
<i>groepsarrangementen</i>			0	4	4		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>			0	0	2 (SWV)		

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 8 september 2015 een onderzoek uitgevoerd op de Islamitische Basisschool Al Maes, toen nog geheten As-Siddieq West, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

**Beoordeling onderwijsinspectie (op basis van het 'oude' Inspectiekader)**

<b>Algemeen</b>	Het onderwijs op As-Siddieq West voldoet aan basiskwaliteit. De onderwijsresultaten zijn voldoende en het onderwijsproces is grotendeels op orde.	
<b>Ontwikkelpunten</b>	<b>Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning</b>	
<b>8. Zorg</b>		
8.1 signalering zorg		Niet beoordeeld
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg		3 voldoende
8.3 de school voert de zorg planmatig uit		3 voldoende
8.4 evalueren van de effecten van de zorg		Niet beoordeeld
<b>9. Kwaliteitszorg</b>		
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie		3 voldoende
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		2 onvoldoende
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		3 voldoende
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		3 voldoende
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit		2 onvoldoende
<b>Datum van vaststellen door inspectie</b>		18-11-2015

## E. Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

De situatie in mei 2018 is als volgt:	Mee eens	In ontwik- keling, beginfase	Implementatie & Borgen	Oneens	Hulp bij nodig (extern)	Niet van toepassing	Nemen we mee in Schoolplan / Jaarplan
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	X						X
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leer-en ontwikkelingsgebieden en sociaal/emotioneel vroegtijdig te signaleren.	X						X
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	X		X				X
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	X						X
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	X		X				X
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	X		X				X
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	X		X				X
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	X						X
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (gegevens) naar de andere school.	X						X
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven	X						X

## Ondersteuning in het kader van passend onderwijs

### Basisondersteuning

Preventieve interventies zijn de interventies die we aan alle leerlingen kunnen bieden.

Deze zijn erop gericht om tijdig de behoefte aan ondersteuning bij het leren, de sociaal emotionele ontwikkeling en de opvoeding te signaleren.

### Extra ondersteuning door de school

Volgens de protocollen: Dyslexie en Dyscalculie.

De Al Maes hanteert het protocol Leesproblemen en Dyslexie en tevens het Dyscalculie protocol.

Aan de hand van deze protocollen worden lees- en spellingsproblemen en rekenproblemen vroegtijdig gesignaleerd en opgepakt.

### Leerlingen met een niet gemiddeld leerrendement

De Al Maes stelt een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor leerlingen waarbij het reguliere aanbod in de groep niet passend is.

Op zijn vroegst vanaf groep 5 wordt voor deze leerlingen het einddoel bepaald (het uitstroomperspectief) en het leerstofaanbod afgestemd op de aangepaste leerrendementsverwachting. Dit vindt altijd plaats in overleg met de ouders.

Daarnaast krijgen deze leerlingen extra begeleiding van een RT-er.

### Leerlingen met een hoog gemiddeld leerrendement

Deze leerlingen kunnen gebruik maken van de Plusklas voor extra begaafde leerlingen.

### Sociale redzaamheid en gedrag

De Al Maes realiseert een methodisch aanbod dat zich richt op het ontwikkelen en versterken van de sociale competenties en burgerschap van alle leerlingen.

In alle groepen wordt gewerkt met de methode de Vreedzame School. Daarnaast monitoren wij de sociaal-emotionele ontwikkeling met het Leerlingvolgsysteem Hart & Ziel.

Met behulp van dit volgsysteem wordt vroegtijdig gesignaleerd of extra ondersteuning op deze gebieden wenselijk is.

Deze zal geboden worden door organisaties waar de school mee samenwerkt. En altijd in overleg met ouders.

### Ondersteuning door externe partners

De school werkt samen met verschillende en diverse partners die leerlingen op school extra kunnen ondersteunen.

Deze ondersteuning is er altijd op gericht dat de kennis en expertise van de externe partner wordt overgedragen aan teamleden.

Te denken valt aan leerkrachten, IB-ers of RT-ers

## F. Extra Ondersteuning

Onderwerp	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<p>De school is zo ingericht dat er ruimte is voor time-out plekken en voor gesprekken. Tevens is er ruimte om te werken met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, door een RT-er of onderwijsassistent. Er is rekening gehouden met flexibele ruimtes. Sanitaire ruimtes zijn afgestemd op de mogelijkheden en beperkingen van de leerlingen (aangepaste toiletten en een wasruimte).</p> <p>Er zijn aparte ruimtes waar leerlingen woedoe (reiniging t.b.v. het gebed) kunnen doen en vervolgens hun dagelijks gebed kunnen verrichten.</p> <p>Het gebouw heeft een schoolplein dat veilig genoeg is voor alle leeftijden.</p>	<p>Het gebouw is beperkt toegankelijk (geen lift) voor leerlingen die minder mobiel zijn en extra manoeuvreerruimte nodig hebben.</p> <p>De school en de groepen maken een volle indruk, er is niet veel ruimte over die voor andere dan onderwijsdoeleinden ingezet kan worden.</p> <p>Het gebouw heeft meerdere verdiepingen. De school biedt nog onvoldoende fysieke toegankelijkheid en beschikt niet over hulpmiddelen voor leerlingen met een meervoudige lichamelijke beperking.</p>
Aandacht en tijd verdelen	<p>Over het algemeen hebben de leerkrachten de regie over hun aandachtsverdeling in de groepen. De leerkrachten kunnen hun tijd en aandacht voldoende over de leerlingen verdelen omdat het onderwijs goed georganiseerd en gestructureerd is.</p> <p>Taakgerichtheid, betrokkenheid en effectieve leertijd zijn hoog te noemen. Hierdoor wordt weinig leertijd verspild.</p> <p>Hulp wordt gegeven door leerlingen vraagblokjes te laten omdraaien, waarmee aangegeven wordt dat er hulp nodig is. Leerlingen hebben in de bovenbouwgroepen een weektaak, waarop ze kunnen zien waarmee ze verder kunnen als ze klaar zijn met hun werk.</p> <p>Er zijn onderwijsassistenten gekoppeld aan de groepen die binnen hun tijd extra hulp en aandacht besteden aan de hiaten. Voor leerlingen die meer tijd en extra instructie nodig hebben, zijn er handelingsplannen opgesteld. De leerkrachten werken volgens deze plannen.</p>	<p>Het komt soms voor dat de extra ondersteuning ten koste van de begeleiding van de leerlingen gaat door het inzetten van de onderwijsassistenten voor andere activiteiten of werkzaamheden.</p> <p>Bij complexe onderwijsbehoeften voelen de leerkrachten zich soms handelingsverlegen in het verdelen van hun tijd en aandacht.</p>
Schoolomgeving	<p>Al Maes staat in voormalig stadsdeel de Baarsjes (Amsterdam-West). De bevolking van dit stadsdeel is gevarieerd, ook qua opleidingsniveau. Het stadsdeel telde in 2007 ongeveer 34.000 inwoners.</p>	<p>Op sommige momenten wordt het erg druk en onveilig voor kinderen omdat er te veel auto's, bussen en trams rijden. Met name als kinderen zelfstandig naar school komen en de situatie niet goed kunnen overzien.</p>

	<p>De school ligt in een wijk waar zowel hoogopgeleide als lager tot laag opgeleide bewoners verblijven. De populatie van de school bestaat uit verschillende nationaliteiten. Vanwege de Islamitische identiteit heeft de school bijna 100% leerlingen uit eigen achtergrond.</p>	
Leerling-populatie	<p>De identiteit van de school is leidend voor de waarden en normen binnen de school.</p> <p>De school ziet voldoende mogelijkheden om passend onderwijs te bieden voor leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich dan ook naar hun mogelijkheden.</p> <p>Het is duidelijk wanneer er wordt gesproken over de speciale onderwijsbehoeften. De school is zich bewust dat het dan gaat over de leerlingen met</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. speciale onderwijsbehoeften bij het leren</li> <li>b. speciale onderwijsbehoeften bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de zelfredzaamheid</li> <li>c. speciale onderwijsbehoeften bij gezondheidsproblemen en lichamelijke handicap</li> <li>d. speciale onderwijsbehoeften als gevolg van op elkaar ingrijpende belemmeringen..</li> </ul>	<p>De school kent een populatie leerlingen die divers is en grote druk legt op de handelingsbekwaamheid van de leerkrachten met name op het gebied van taal.</p>
Teamfactoren	<p>Het team richt zich bewust op de individuele ontwikkeling van de leerlingen. Het team heeft voldoende aandacht voor leerlingen die extra hulp behoeven.</p> <p>Er wordt van elkaars voorbeelden en vaardigheden gebruik gemaakt.</p> <p>De school ademt een sfeer uit van warmte en ambitie: er wordt hard gewerkt aan goed onderwijs, waarbij leerkrachten zich vaardig tonen.</p> <p>Het team staat open voor de veranderingen op het gebied van zorg en begeleiding.</p> <p>De school beschikt over een gedragsspecialist en een specialist op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling.</p> <p>Reken-en taal coördinatoren zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van de activiteiten op deze gebieden.</p>	<p>Het valt op dat sommige (met name beginnende) leerkrachten met enige onrust de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs tegemoet zien. Dit resulteert in veel extra ondersteuning voor deze leerkrachten.</p>
Leerkracht-	De leerkrachten zijn erin geslaagd	De leerkrachten kunnen meer in gesprek gaan

factoren	<p>regels geroutineerd te laten verlopen in een erg fijne sfeer.</p> <p>Er wordt ingespeeld op verschillen in behoeften van individuele leerlingen en er is sprake van een voorspelbare leeromgeving. De leerkrachten tonen zich professioneel en vakbekwaam. Er is sprake van een prettige werksfeer, waarin rust en veiligheid centraal staan. In de kleutergroep is mooi zichtbaar dat de leerkracht herhaaldelijk het doel benoemt van de les (“Zo leren we elkaar vragen stellen”). In een andere groep staan de doelen vermeld bij de verschillende lesonderdelen van die dag. Er zijn vakbekwame leerkrachten die erin slagen de leerlingen in een prettige sfeer te laten werken. Een prettige aanspreektoon en voorbeeldgedrag helpen hierbij.</p> <p>De leerkrachten streven naar bevordering van zelfstandig denken en werken.</p>	<p>over de specifieke hulpvragen betreft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.</p> <p>Er is nog winst te behalen in het verbeteren van leerkrachtvaardigheden bij het opstellen van specifieke plannen zoals het IHP en het OPP. Gezien het grote aantal leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften binnen een groep zien de leerkrachten het huidige beleid rondom het passend onderwijs soms als een belasting.</p>
Wijkgerichte samenwerking	<p>Al Maes werkt structureel samen met onderwijspartners en externe instanties/partners om de ontwikkeling voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften nog beter te kunnen vormgeven. De school heeft afspraken met partners over de wijze van samenwerken. Het doel is dat er van elkaars ervaringen en expertise gebruik wordt gemaakt. De school werkt samen met de onderstaande instanties/instellingen: SWV PO, Lokaal PO, (V)SO, SBO Lokale overheid/gemeente, Jeugdbescherming JBRA (Veilig Thuis, Samen Doen), Ouder- en Kind adviseur, Leerplichtambtenaar, Audiologisch Centrum Kentalis, Schoolbegeleidingsdienst ABC, GGD/Jeugdgezondheidsdienst, Punt P, OBA en logopedie.</p>	<p>De terugkoppeling vanuit sommige instanties zou beter kunnen. De school vindt het belangrijk dat het personeel op tijd op de hoogte gesteld wordt van bepaalde ontwikkelingen.</p> <p>De school ervaart soms een veelheid aan administratieve werkzaamheden en druk bij de aanvraag van een bepaalde indicatie.</p>
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<p>De school werkt volgens de HGW-Zorgstructuur (Zorgplan, Zorgkalender, HGW-planning).</p> <p>Dus we onderzoeken, observeren, toetsen, plannen en evalueren 3 x per jaar. Binnen onze zorgstructuur zijn er groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen waar de resultaten van de groep en individuele leerlingen worden besproken. De interne begeleider en de leerkracht analyseren de groeps-en individuele</p>	<p>Gezien de grootte van het aantal zorgleerlingen is het niet mogelijk om alles te faciliteren binnen het basisarrangement.</p>

	<p>resultaten en stellen interventies voor. Problemen worden in kaart gebracht, er worden concrete vragen en adviezen geformuleerd, er wordt besproken wat het kind nodig heeft om het kind in zijn functionering op school en in het gezin te ondersteunen. Doelgerichte acties worden in gang gezet en er wordt afgestemd op de aanpak en afspraken. Ouders worden hierbij betrokken.</p> <p>De school heeft protocollen waarin staat omschreven wat wij verwachten van kinderen, professionals en de ouders.</p> <p>De school monitort de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen met de screeningslijst van Hart &amp; Ziel, de taakgerichtheid te vergroten dmv het Taakspel en het bevorderen van vreedzaam met elkaar omgaan dmv de vreedzame lessen.</p>	
Anders	De school heeft arrangementen aangevraagd om de leerlingen die extra hulp nodig hebben te ondersteunen.	

## G. Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit binnen de school

- Leerkrachten hebben de randvoorwaarden binnen hun klas naar een nog beter niveau ontwikkeld waardoor ruimte wordt gecreëerd voor differentiatie. Leidend bij een goed klassenmanagement is het ADI-model.
- Het verder versterken van de samenwerking met ouders en externen.
- Het verder versterken van de collegiale consultatie, van en met elkaar leren.
- Voortdurende ontwikkeling van het personeel door middel van scholing.
- Talentarrangementen inzetten voor meer begaafden leerlingen.
- Pedagogisch/ didactisch handelen van de leerkrachten naar een nog hoger niveau ontwikkelen.

### Ambities met betrekking tot passend onderwijs

De leerkrachten bezitten de vaardigheden om aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van (bijna) alle leerlingen. Dit vergt kennis, inzicht en een goede samenwerking met ouders en andere partners en met elkaar (zie Schoolplan voor meer informatie). Verschillende specialismen in school zijn aanwezig, zoals b.v. een specialist op het gebied van het Jonge Kind, een taal- en rekenspecialist en een Vreedzame School specialist. Het aantal specialisten zal de komende jaren worden uitgebreid in het kader van het verbreden van de kennis binnen school en het met en van elkaar leren.

## H. Grenzen aan ons onderwijs

De Al Maes onderschrijft en handelt in lijn met de uitgangspunten zoals deze zijn geformuleerd in de Koersnotitie van het Samenwerkingsverband Amsterdam – Diemen:

- Eigen kracht denken.
- In de klas en wijkgericht.
- Laagdrempelige toegang tot hoogwaardige ondersteuning.
- Ondersteuning op basis van de vraag en sturing via evaluatie van de resultaten.
- Zorg nemen we niet over, we helpen je het zelf te kunnen.
- We geloven in het zelf organiserend vermogen (gezinnen, scholen en wijken).
- We hoeven niet alles te kunnen, maar willen het leren.
- Wat we niet zelf kunnen (leren) doen we samen met anderen.

Het kind is het startpunt van ons pedagogisch en didactisch handelen. Het is een stimulerende uitdaging voor het vakmanschap van de leraar en voor het team om ieder kind te geven wat het nodig heeft: daarbij doet de leraar ertoe! Alle kinderen verschillen van elkaar, in aanleg en talent, tempo en temperament. Het realiseren van onderwijs, waarin aan alle kinderen recht wordt gedaan, is mede afhankelijk van de persoonlijke en professionele ontwikkeling van de leraar en van het team. Het is dan ook de ambitie van onze school om enerzijds nog meer kennis te verwerven aangaande de verschillen tussen de leerlingen en anderzijds vaardigheden eigen te maken in het omgaan met die verschillen. Uiteindelijk zal voor elke leerling afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo ingericht kan worden dat het aansluit op de ondersteuning - en instructiebehoefte van het kind.

De volgende grenzen worden onderscheiden, indien het gaat om structurele overschrijding

- Verstoring van rust en veiligheid.
- Verhouding van verzorging / behandeling en onderwijs.
- Verstoring van het leerproces.
- Gebrek aan opnamecapaciteit.
- Deskundigheid binnen de schoolorganisatie.

Om een reëel beeld te geven van wat op onze school als zorgverbreding gerealiseerd kan worden, is het van belang om het gebied aan te geven waarvoor grenzen gelden. Deze grenzen gelden hier en nu: ze zijn van toepassing tegen de achtergrond van het niveau van professioneel denken en handelen van het huidige team. We zien deze grenzen als dynamisch, ze kunnen dus veranderen als de overheid ons daartoe verplicht, als er een kind met 'specifieke' zorgbehoeften onze school gaat bezoeken en/of als het beroepsprofiel van de (toekomstige) collega's verandert.

#### De belangrijkste grenzen aan onze zorgverbreding

- De intellectuele capaciteiten moeten toereikend zijn om de leerstof tot minimaal het niveau van groep 6 te kunnen beheersen.
- Leerlingen van een andere basisschool waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het S(B)O is afgegeven, worden niet op onze school toegelaten.
- Afwijkend gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig gedupeerd worden. De veiligheid van de groep gaat voor het individuele belang. Wanneer de ernst van de situatie vraagt om directe overplaatsing/verwijzing van een leerling kan de noodprocedure (opgesteld door ons overkoepelend bestuur) in gang worden gezet.
- Extra ondersteuning moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden. Dat betekent dat een kind altijd als leerling in een groep mee moet kunnen doen.
- Een handelingsplan moet in principe grotendeels binnen de school uitvoerbaar zijn. Het is in een aantal gevallen mogelijk om binnen onze school RT te realiseren, externe hulp van een ambulante begeleider of een deskundige in te schakelen of deze personen te consulteren.
- Voor de zogenaamde 'arrangement leerlingen' moeten adequate ambulante begeleiding en eventuele aanpassingen aan het gebouw gerealiseerd zijn.
- Elk kind moet zindelijk zijn, tenzij er sprake is van een bepaalde handicap. In het laatste geval treden we in overleg met de ouder(s)/verzorger(s) om te bekijken waar onze mogelijkheden liggen.
- Onze leerkrachten zijn voldoende geëquipeerd om de extra zorg binnen onze school en onder schooltijd te realiseren. Een en ander is natuurlijk ook afhankelijk van de groepsgrootte en soms andere externe factoren.
- Indien de ouders / verzorgers besluiten, om ondanks het advies van de basisschool niet mee te werken aan onderzoek/overplaatsing/hulpverlening/enz., volgt een gesprek met ouders, IB-er en de directeur. In dit gesprek worden de grenzen ten aanzien van de zorgverbreding aan de ouders duidelijk gemaakt. De afspraken worden vastgelegd in een contract dat door betrokkenen wordt ondertekend.

*Zie voor verdere informatie Het Zorgplan 2018- 2022 en De Schoolgids*