

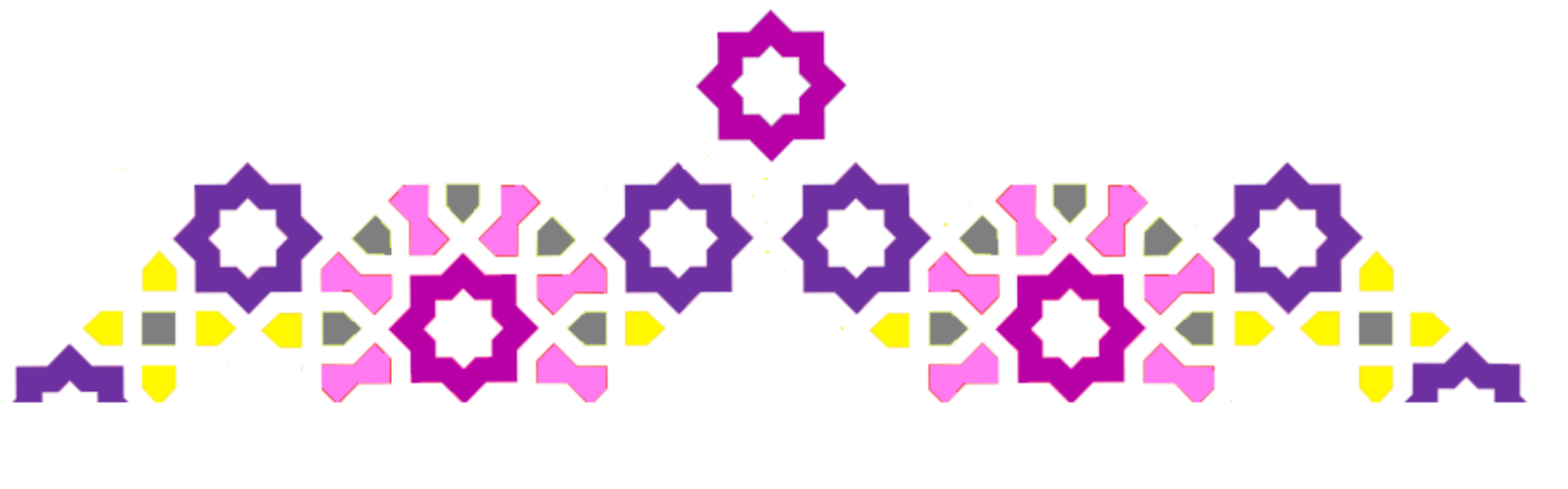


Schoolgids



al
yaqoet

2020-2021



Inhoudsopgave

Bladzijde

Voorwoord	5
Hoofdstuk 1: De school	6
1.1 De schoolnaam	6
1.2 De richting van de school	6
1.3 Het bestuur	6
1.4 De directie	6
1.5 De leerkrachten	6
1.6 Schoolgegevens	7
1.6.1 Situering van de school	7
1.6.2 Schoolgrootte	7
1.6.3 Aantal groepen	7
1.7 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	8
Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor?	9
2.1 Onze missie	9
2.2 Onze visie	10
2.3 Het schoolklimaat	12
2.4 De prioriteiten	12
Hoofdstuk 3: De organisatie	15
3.1 Onze groepen	15
3.2 Ons aanbod	16
3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind	16
3.2.2 Het rekenonderwijs	18
3.2.3 Het taal- en leesonderwijs	18
3.2.4 Wereldoriëntatie	20
3.2.5 Burgerschapsvorming	20
3.2.6 Het godsdienstonderwijs	22
3.2.7 Verkeer	22
3.2.8 Studievaardigheden	23
3.2.9 Kunstzinnige vorming	23
3.2.10 Bewegingsonderwijs	23
3.2.11 Engels	24
3.2.12 Sociale redzaamheid	24
3.2.13 Seksuele voorlichting	24
3.3 Verdeling lesuren per groep	25
Hoofdstuk 4: Zorg voor de leerlingen	26
4.1 Nieuwe aanmeldingen	26

4.2	Schorsing en verwijdering	26
4.3	Passend onderwijs	27
4.4	Opbrengstgericht werken	28
4.5	Handelingsgericht werken	28
4.6	Niveaus van zorg	29
4.7	Ons leerlingvolgsysteem	29
4.8	Sociaal-emotionele ontwikkeling	30
4.9	Pesten	30
4.10	Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	30
4.11	Specialistisch onderwijs	32
4.12	Leerlingendossiers	32
4.13	Vorderingen van leerlingen	32
4.14	School en echtscheiding	32
4.15	Doubleren	32
4.16	Overgang van groep 1 naar 2 en van groep 2 naar 3	33
4.17	Huiswerk	33
4.18	Veiligheidsbeleid	33
4.19	Het goede voorbeeld geven	33
Hoofdstuk 5: De ouders/verzorgers		34
5.1	Ouderbetrokkenheid	34
5.2	Contact met de school	34
5.3	Spelinloop	34
5.4	De ouder- en kindadviseur	34
5.5	De ouderraad	34
5.6	Schoolverzekering	35
5.7	De medezeggenschapsraad	35
5.8	De klachtenregeling	35
5.9	De vertrouwenspersoon	35
Hoofdstuk 6: Ontwikkeling van het onderwijs		36
6.1	De didactiek	36
6.2	Meer- en hoogbegaafdheid	36
Hoofdstuk 7: De resultaten van het onderwijs		37
Hoofdstuk 8: Praktische zaken		39
8.1	Centrale Eindtoets	39
8.2	Ramadan	39
8.3	Viering op school	39
8.4	Salaat (het gebed)	39
8.5	Verjaardagen en traktaties	39
8.6	Thema-afsluitingen	39

8.7	Verzuim	40
8.8	Laat komen	40
8.9	Ophalen van kind door derden	40
8.10	Ouderbijeenkomsten	40
8.11	Problemen met uw kind(eren)	40
8.12	Rapportgesprekken	40
8.13	Leerlingenvervoer	40
8.14	Schoolzwemmen	40
8.15	Bewegingsonderwijs	41
8.16	De ouderbijdrage	41
8.17	Nieuwsbrieven	41
8.18	Foto's/video's	41
8.19	Ziekte van de leerkracht	41
8.20	Ziekmelden van uw kind	41
8.21	Continuurooster/pleinwacht	42
8.22	De leertijd	42
8.23	De schooltijden	42
5.24	Schoolvakanties en vrije dagen	42
5.25	Extra verlof	42
5.26	Extra vrije dagen	43
5.27	Naschoolse activiteiten	43
5.28	Jump-in	43
Hoofdstuk 9: Adressen en telefoonnummers		44



**In de naam van Allah De Erbarmer, De Meest Barmhartige
Alle lof zij Allah, de Heer der Werelden
De Meest Barmhartige, de Meest Genadevolle
De Heerser op de Dag des Oordeels
U alleen aanbidden wij en U alleen vragen wij om hulp
Leid ons op het rechte pad
Het Pad van degenen aan wie U gunsten heeft geschonken, niet van degenen
op wie de toorn rust en niet dat van de dwalenden.**

Voorwoord

Assalaamoe alaikoem beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van de IBS Al Yaqoet (de Robijn). In deze schoolgids vindt u praktische informatie over de school en een beschrijving van hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Verder beschrijven we de identiteit, missie en visie van de school om duidelijkheid te verschaffen vanuit welk denk- en werkkader wij vormgeven aan ons onderwijs.

Wij vragen u de schoolgids door te nemen, zodat u een beeld heeft van de school waar uw kind op zit. Voor nieuwe ouders biedt de schoolgids voldoende informatie waarop ze hun keuze voor onze school kunnen baseren. Daarnaast dient de school als naslagwerk voor ouders gedurende het schooljaar. Zijn er vragen, opmerkingen of suggesties over de schoolgids, dan horen wij die graag. Uw reactie is van harte welkom.

We vertrouwen erop dat we u met deze schoolgids goed informeren en rekenen ook dit schooljaar op een fijne samenwerking.

Met vriendelijke groet,
namens het team
Al Yaqoet

Hoofdstuk 1: De school

1.1. De schoolnaam

De naam van onze basisschool is Al Yaqoet (de Robijn), één van de drie scholen van Stichting Islamitisch School Amsterdam. De twee andere scholen zijn gelegen in de stadsdelen West (Al Maes) en Oost (Al Jawhara).

1.2 De richting van de school

Al Yaqoet is een islamitische basisschool. Dat wil zeggen dat wij de islam (De Qur'aan en Soennah (de levenswijze van de profeet)) als uitgangspunt nemen bij de inrichting van ons onderwijs en ons (pedagogisch) handelen.

De islamitische sfeer op school is bijvoorbeeld zichtbaar in onze dagelijkse rituelen, zoals de begroeting, de schooldag beginnen en eindigen met een islamitische smeebede, het gezamenlijk (vanaf groep 5) verrichten van het middaggebed, de islamitische feestvieringen, de omgang met elkaar en onze kleding- en voedingsvoorschriften.

Verder organiseren we tal van andere activiteiten zoals Qur'aanrecitatie, islamquizen, optredens, enzovoorts. Het belangrijkste in dit kader is, dat we onze leerlingen naast islamitisch verantwoord onderwijs ook een islamitische vorming willen geven.

1.3 Het bestuur

Al Yaqoet valt onder de **Stichting Islamitische School Amsterdam**. De stichting heeft een toezichthoudend bestuur dat erop toeziet dat alles binnen het afgesproken kader en wet- en regelgeving geschiedt. Voorts houdt het toezichthoudend bestuur toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, het financieel- en personeelsbeleid en bovenal op de identiteit.

Leden van het toezichthoudend bestuur SISA	
Naam	Functie
De heer S. Deghedy	Voorzitter
De heer K. Ercan	Secretaris
De heer M. Arbaoui	Penningmeester
De heer A. El Hilali	Bestuurslid

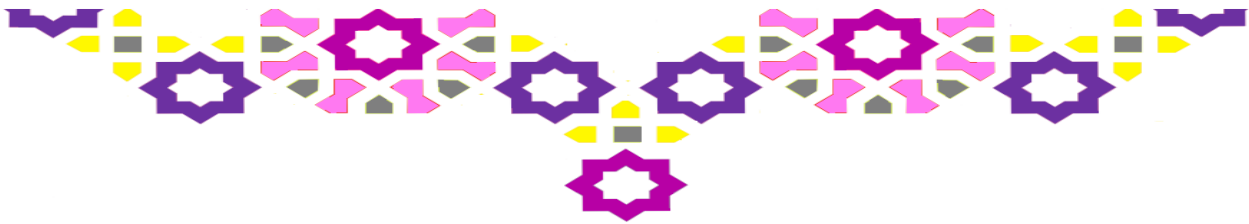
1.4 De directie

De dagelijkse leiding van de school is in handen van de schooldirecteur. Samen met het team draagt de directeur er zorg voor dat de leerlingen goed onderwijs krijgen. In de praktijk is de directeur ook het aanspreekpunt voor ouders. De directeur werkt fulltime en is van maandag tot en met vrijdag beschikbaar.

1.5 De leerkrachten

Wij zorgen ervoor om goed gekwalificeerde leerkrachten te hebben op school. De directie ziet erop toe dat leerkrachten zich blijven ontwikkelen teneinde goed onderwijs te kunnen verzorgen. Op school hebben we een regeling gesprekkencyclus, die bedoeld is om planmatig te werken aan het optimaliseren van leerkrachtvaardigheden.

De leerkrachten worden ondersteund door de intern begeleiders en onderwijsassistenten. Ook zijn er regelmatig **stagiaires** (van MBO-opleidingen en de Pabo) op school die in de groepen helpen en zelf ook leren.



De leerkracht doet ertoe!



1.6 Schoolgegevens

1.6.1 Situering van de school

Onze school staat in het stadsdeel Noord, in de wijk Nieuwendam. Wij zijn gehuisvest aan de Wildrijkstraat 2.

1.6.2 Schoolgrootte

Al Yaqoet groeit en telt momenteel **270** leerlingen. Verder zijn er nog leerlingen op de wachtlijst.

1.6.3 Aantal groepen

Wij starten het huidige schooljaar met 14 groepen. Wij streven ernaar de groepen niet groter te maken dan 25 leerlingen. Nochtans zal in de praktijk voorkomen dat de ene groep kleiner en de andere groter wordt dan 25. De schoolgemiddelde is ongeveer 20 leerlingen per groep.

Hoewel onze voorkeur in eerste instantie niet uitgaat naar combinatiegroepen, zullen we in bepaalde gevallen wel hiervoor moeten kiezen om de leerlingen enigszins evenwichtig te kunnen verdelen over de groepen. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen in eerste instantie in de groep begeleid worden. Daar waar noodzakelijk, kan het voorkomen dat een of meer leerlingen ook buiten de groep ondersteuning krijgen van een extra leerkracht of onderwijsassistent. In de onderbouw worden tutoren ingezet om leerlingen, die dreigen vast te lopen, te ondersteunen bij het kunnen volgen van het onderwijs in de groep.

Wij hanteren de volgende verdeling op school:

Onderbouw: groep 1 en 2

Middenbouw: groep 3 t/m 5

Bovenbouw: groep 6 t/m 8

1.7 Voor- en vroegschoolse educatie

Wij hebben op school ook een voorschool voor kinderen van 2,5 tot 4 jaar. Dit wordt geëxploiteerd door de welzijnsstichting Combiwel.

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand (vanwege kenmerken in hun omgeving) een betere start te geven in groep 1. Met andere woorden voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool door het voorkomen, vroegtijdig opsporen en aanpakken van taal- en onderwijsachterstanden bij jonge kinderen met als resultaat een aanzienlijke vergroting van kansen aan het begin van de schoolloopbaan.

De kleutergroepen (vroegschool) maken deel uit van de VVE. We hebben veel overleg met de voorschool om een doorgaande lijn te bewerkstelligen en werken vanuit hetzelfde onderwijsconcept. De kinderen van de voorschool stromen binnen op onze basisschool.

U kunt uw kind zelf aanmelden bij een voorschool of kinderdagverblijf. Bij het Ouder- en Kindteam (OKT) kunnen ze u ook helpen met de keuze van een voorschool of het invullen van het aanmeldformulier. Aanmelden kan vanaf 1 jaar. Als uw kind ongeveer 2,5 jaar is neemt de voorschool contact met u op over de plaatsing van uw kind en de startdatum. Als er een wachtlijst is, krijgen kinderen met een (risico op) taalachterstand voorrang (een zogenoemde 'vve-indicatie'). Als uw kind 4 jaar is gaat het meestal naar groep 1 van de basisschool (vroegschool). Let op! Uw kind heeft geen garantie dat het op de basisschool van uw voorkeur wordt geplaatst.

Meer informatie hierover:

www.amsterdam.nl/onderwijs-jeugd/basisonderwijs/ (bron: website Gemeente Amsterdam)

Hoofdstuk 2: Waar staat de school voor?

2.1 Onze missie

Onze school is een Islamitische basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden een inbandige voorschool voor kinderen vanaf 2,5 jaar). Onze missie is om onze leerlingen kwalitatief hoogstaand onderwijs te bieden in een islamitische sfeer, waarbij waarden en normen vanuit de Qor'aan en de Sunnah, volgens de Ahl-us Sunnah wa -l Jamā'a, bepalend zijn voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen en onze omgang met elkaar. Het geheel in wisselwerking met de waarden en normen waarop de ons omringende samenleving is gebaseerd.

Wij willen dat onze leerlingen met een zodanige bagage de school verlaten dat ze kunnen beantwoorden aan de eisen die de huidige maatschappij hen stelt. Hierbij nemen we de uniciteit van ieder kind als uitgangspunt voor leren en opvoeden. In dit kader leggen we expliciet de nadruk op actief burgerschap en sociale integratie. In de vormgeving van ons onderwijs en de invulling van onze pedagogische opdracht zien we de ouders van onze leerlingen als belangrijke partners van onze schoolorganisatie.

Om onze missie succesvol te kunnen vervullen vinden we de volgende waarden van essentieel belang:

Respect

We gaan respectvol om met elkaar. Niemand wordt bij ons buitengesloten. Wij houden rekening met de eigenheid van onze leerlingen. Wij zijn betrokken bij ons werk. We doen ons werk uit moreel besef. Wij communiceren respectvol met elkaar, met onze leerlingen en onze ouders.

Veiligheid

Veiligheid zien wij als voorwaarde om onze leerlingen in staat te stellen om tot leren te komen. Alleen als kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zullen ze zich kunnen ontwikkelen. Hierbij is het vertrouwen hebben in het kunnen van de leerlingen (competentie) en verder een goede relatie met hen en hun ouders essentieel.

Openstaan voor elkaar

Wij staan open voor elkaar, voor onze leerlingen, voor innovaties, voor de wereld. Wij helpen en ondersteunen elkaar en opereren als geheel.

Zorgzaamheid en liefde

Wij stellen ons dienstbaar op en maken het verschil voor onze leerlingen. Wij hechten aan een goede relatie met elkaar, met onze leerlingen, met onze ouders en benaderen ieder van hen positief en liefdevol.

Verantwoordelijkheid

Wij voelen ons samen verantwoordelijk voor het geheel. Wij leveren een bijdrage aan de school als systeem. Wij ontwikkelen ons voortdurend en onderschrijven de samenhangen binnen dat geheel.

(Zelf)reflectie

Wij reflecteren regelmatig op ons eigen handelen om ons werk voortdurend te verbeteren. Wij ontwikkelen ons voortdurend om ons handelingsrepertoire te vergroten teneinde onze leerlingen adequaat te kunnen helpen. Successen zien we als resultaat van gezamenlijke inspanning en mislukkingen betrekken we in eerste instantie op onszelf om er daadwerkelijk iets aan te kunnen veranderen.

Professionele cultuur

Op onze school heerst een professionele cultuur. Iedereen die werkzaam is op onze school levert, vanuit zijn en haar rol, een bijdrage aan goed passend onderwijs aan onze leerlingen en hun welbevinden. Hierin ondersteunen wij elkaar en geven elkaar feedback. We kijken kritisch naar ons zelf en waarderen alleen gedrag dat leidt tot doelen van onze school en de omgang met elkaar bevordert.

Oog voor de ander

Op onze school hebben we oog voor het individuele kind, voor de ouders en/of verzorgers. We zijn richting ouders klantgericht en zien hen als partners in opvoeding en educatie. Verder hebben we op onze school oog voor rust, reinheid en regelmaat

2.2 Onze visie

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste zijn vooral de vakken Taal en Rekenen van belang en met betrekking tot het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers. Dit doen we vanuit een islamitisch denken en werkkader. Daarom besteden we naast kennisoverdracht ook aandacht aan de islamitische vorming en verder aan de culturele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen.

Het lesgeven is de kern van ons werk. In dit kader onderscheiden wij het pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Op onze school willen we samen leren en samen onderwijzen.

Ons onderwijs is:

- ***Islamitisch verantwoord***

Wij geven islamitisch verantwoord onderwijs, onderwijzen onze leerlingen in de basisbeginselen van de Islam en zorgen voor een islamitisch schoolklimaat;

- ***Vreedzaam***

Iedereen binnen de school voelt zich betrokken bij en verantwoordelijk voor wat er op school gebeurt. Het op een open manier omgaan met elkaar, respect hebben voor elkaar en conflicten op een opbouwende en vreedzame manier oplossen staan hierbij centraal;

- ***Passend***

Ieder kind krijgt bij ons het onderwijs en de begeleiding waar het recht op heeft, afgestemd op

zijn/haar pedagogische en onderwijsbehoeften. We kijken niet wat leerlingen mankeren, maar wat ze nodig hebben om zich te ontwikkelen;

- **Opbrengstgericht**

Wij gebruiken data (toets-resultaten en observaties) om ons onderwijs zo te verbeteren dat het leidt tot hoge opbrengsten. We leggen de lat hoog en willen het maximale uit onze kinderen halen. In dit kader leren we van en met elkaar. Wij stellen hoge doelen en hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen.

- **Handelingsgericht**

Wij gaan op een systematische manier na wat elk kind nodig heeft en vertalen dit naar onderwijsbehoeften. Wij denken in termen van mogelijkheden. Om handelingsgericht werken (HGW) recht te kunnen doen, hanteren we de zeven uitgangspunten van HGW (zie onderstaand schema).



- **Boeiend**

Ons onderwijs is uitdagend (rijke leeromgeving), betekenisvol en gericht op de totale ontwikkeling van kinderen: cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling;

- **Coöperatief**

Coöperatief leren heeft een positieve invloed op de sfeer in de groep, de leerprestaties en de persoonlijke en sociale vaardigheden van kinderen. Kinderen leren niet alleen in interactie met de leerkracht, maar ook in interactie met elkaar. Wij bevorderen dit samenwerkend leren in de groep en stimuleren hiermee tevens het actieve taalgebruik van de leerlingen, hun denk- en oplossingsvermogen, het delen van kennis met elkaar en de toepassing hiervan. Ouders worden in het belang van de ontwikkeling van het kind actief betrokken bij het onderwijs.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de

verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Wij gaan ervan dat alle kinderen kunnen leren, maar dat zij allemaal dat op hun eigen manier doen. Het is net de pedagogische en didactische match die gemaakt moet worden om hen optimaal te kunnen begeleiden.

Visie op identiteit

Onze school is een Islamitische basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in ons onderwijs en vormt de rode draad in ons denken en handelen. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we ook expliciet aandacht aan de andere wereldgodsdiensten en hoe deze door hun aanhangers beleid worden. Versterken van de identiteit betekent voor ons met name goed burgerschap.



2.3 Schoolklimaat

Op school vinden wij het belangrijk dat er een prettige sfeer is en dat alle betrokkenen goed en respectvol omgaan met elkaar. Immers, in een gezond schoolklimaat voelt iedereen zich aangenaam. Wij zien erop toe dat, op sociaal gebied, zowel leerkrachten als leerlingen zich veilig voelen op school. Regelmatig gaan we door middel van observaties en vragenlijsten na hoe de veiligheidsbeleving is op school. Wij streven ernaar dat ons schoolklimaat veilig en ondersteunend is, waarin veel aandacht is voor normen, waarden en structuur. Zo vinden we het belangrijk dat onze lessen ordelijk verlopen, zodat de geplande onderwijstijd efficiënt ingezet kan worden t.b.v. de leerlingen. Wij zien erop toe dat leerlingen elkaar niet uitlachen, kwetsen of pesten. Bij de beschrijving van het concept: **de Vreedzame School** wordt dit verder toegelicht.

2.4 Prioriteiten

Op het gebied van onderwijs, houdt de school zich (voor alle vakgebieden) aan de door de overheid vastgestelde kerndoelen. De school moet zich voor haar onderwijs verantwoordelijk richting ouders en de Inspectie van het Onderwijs. Dit doet de school met name middels het schoolplan. Het schoolplan wordt eens per vier jaren opgesteld door het team en vastgesteld door het bestuur. De MR heeft instemmingsrecht op het schoolplan. De school neemt hierin haar beleidsvoornemens (verbeteractiviteiten) op voor de komende jaren. Jaarlijks worden de verbeterpunten concreet uitgewerkt in het schoolontwikkelingsplan.

In het komende schooljaar richten wij ons wederom op de volgende onderwerpen:

- Actief burgerschap en sociale integratie;
- Leerlingenzorg en de leeropbrengsten;
- Basisvakken (rekenen en taal);
- Kwaliteitszorg;
- Het schoolklimaat;
- Professionalisering van de teamleden;
- Ouderbetrokkenheid;
- Passend Onderwijs.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- Rekenen en wiskunde;
- Oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeer en staatsinrichting);
- Kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- Bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen);
- Seksuele vorming;
- Wetenschap en techniek.

Seksuele vorming

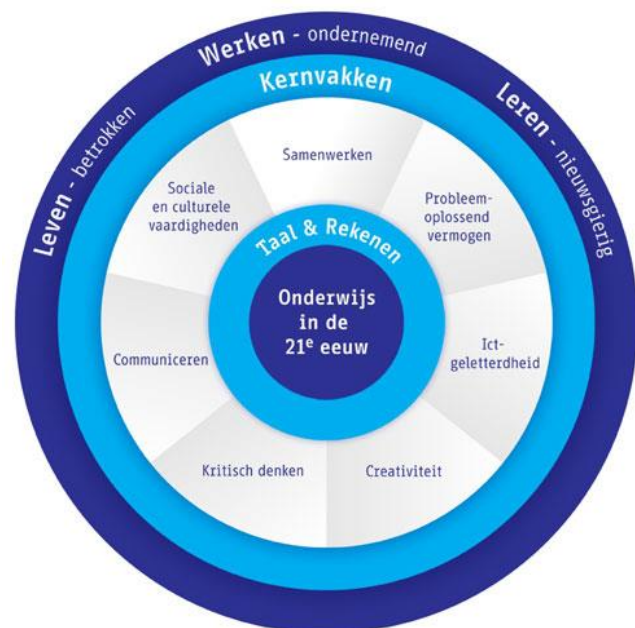
Sinds 2012 zijn scholen verplicht aandacht te besteden aan seksualiteit, diversiteit en met name seksuele diversiteit. Scholen hebben daarnaast de taak te zorgen voor een sociaal veilig klimaat in en om de school en aandacht te besteden aan burgerschap. Scholen zijn echter vrij om hier zelf invulling aan te geven.

Wij hechten er grote waarde aan dat onze leerlingen zich veilig voelen op school. Dit is de basis voor een goede ontwikkeling. Voor burgerschap gebruiken we het concept: De Vreedzame School. In de Islamlessen worden vanuit islamitisch perspectief aandacht besteed aan seksualiteit en omgaan met diversiteit (zie ook 3.2.13).

Wetenschap & Techniek

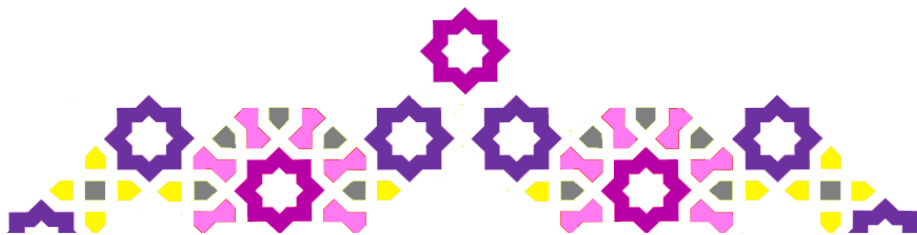
Onderwijs in Wetenschap & Techniek (W&T) doet een sterk beroep op de 21ste -eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden die later goed van pas komen, zoals samenwerken, creativiteit en communiceren, probleemoplossend vermogen, en zelfstandig en kritisch denken.

Wij willen dit vormgeven volgens de principes van Onderzoekend en Ontwerpend Leren. Hierdoor kunnen we concrete invulling geven aan de volgende kerndoelen:



- Leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, kracht, magnetisme en temperatuur;
- Leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving verbanden te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik;
- Leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.

Met ons onderwijs in W&T willen we onze leerlingen goed klaarstomen voor de toekomst.



Goed voorbereid op de toekomst!



Hoofdstuk 3: De organisatie van het onderwijs

3.1 Onze groepen

We hebben op school heterogene kleutergroepen. Dat betekent dat de leerlingen van de groepen 1 en 2 bij elkaar zitten. Hierdoor kunnen wij zorgdragen voor een breder aanbod en kunnen we het onderwijs beter afstemmen op de ontwikkelingsbehoeften van onze leerlingen. Kleuters ontwikkelen zich namelijk sprongsgewijs en kunnen dan altijd datgene oppakken dat bij hun ontwikkelingsniveau hoort.

Vanaf groep 3 zitten de leerlingen per leerjaar bij elkaar (het leerstofjaarklassensysteem). Uiteraard houden we ook binnen dit systeem rekening met verschillen tussen leerlingen. Zo kan het voorkomen dat leerlingen in dezelfde groep zitten, maar op een of ander gebied een eigen leerlijn hebben.

Wij vinden een veilig pedagogisch klimaat en goed klassenmanagement in de groep voorwaardelijk om leerlingen succesvol te laten leren. Daarom investeren wij in het opbouwen van een goede relatie met onze leerlingen. Zij moeten zich **veilig** kunnen voelen bij ons en **vertrouwen** hebben in het feit dat we klaar staan om hen te helpen en te begeleiden. Voorts willen wij bevorderen dat onze leerlingen **zelfvertrouwen** ontwikkelen en zelfstandige burgers worden die verantwoordelijkheid durven nemen.

Wij gebruiken het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht) om onze lessen te structureren en alle leerlingen hiervan te laten profiteren. In dit kader besteden we aandacht aan de volgende zaken:

- **Inrichting van de klas:** We zorgen voor een rijke en uitdagende (leer)omgeving voor onze leerlingen. De leerlingen zitten in groepen bij elkaar teneinde het samenwerkend leren te kunnen bevorderen. Materialen hebben een vaste plek en zijn binnen handbereik van leerlingen. Leerlingen kunnen deze materialen zelfstandig pakken en weer terugleggen op de aangegeven plaats. Verder zijn er zoveel mogelijk werkjes van leerlingen in de klas. In de onderbouw zijn deze werkjes aan het thema verbonden waar de leerlingen mee bezig zijn.
- **Lesorganisatiemodel:** We werken met het principe van “uitgestelde aandacht”. Dit houdt in dat er na de instructie van de leerkracht, momenten zijn gedurende de les, waarop leerlingen zelfstandig werken en momenten, waarop de leerkracht langsloopt om waar nodig extra instructie te geven. Als de leerlingen zelfstandig aan het werk zijn, geeft de leerkracht extra begeleiding aan de wat zwakkere leerlingen aan een instructietafel.

Het hele model wordt gevisualiseerd door middel van kleuren:

- ✓ **rood** = leerlingen werken zelfstandig;
- ✓ **oranje** = leerlingen kunnen overleggen met elkaar;
- ✓ **groen** = leerlingen krijgen instructie en waar nodig extra hulp.



Ook de leerlingen kunnen middels hun blokjes aangeven, wanneer ze ongestoord willen werken (rood), wanneer ze een vraag hebben (vraagteken) of wanneer ze anderen willen helpen (groen). Door middel van dit model willen we het zelfstandig werken bij de leerlingen vergroten en kan de leerkracht tevens passende hulp bieden.

- **Dag/weektaken:** De leerlingen kunnen (bepaalde) activiteiten zelf plannen. Voor een deel kunnen ze dus zelf bepalen wanneer ze aan welke activiteit bezig willen zijn. Zij leggen dit vast in hun taakkaart.
- **Differentiatie:** Wij streven naar passend onderwijs voor ieder kind. Hoewel de grootste groep het niveau van de groep kan bijbenen, zijn er leerlingen die op een ander niveau aangesproken moeten worden. Dit is zichtbaar binnen de groep (gelaagde instructiemodel). Het kan voorkomen dat er leerlingen zijn binnen de groep die op een ander niveau werken. Het streven blijft om de leerlingen op het gewenste niveau te krijgen. Hiervoor worden er extra middelen en expertise ingezet.

3.2 Ons aanbod

Onze methoden voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs, die door de overheid zijn vastgesteld. Als school zijn wij verplicht om hier invulling aan te geven. Hieronder geven wij de methoden aan die wij gebruiken voor de verschillende vakken en in grote lijnen wat we hiermee beogen.

3.2.1 Onderwijs aan het jonge kind

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor het verdere leren. Daarom bieden we gestructureerd onderwijs in deze groepen, rekening houdend met de manier waarop kleuters leren. Het VVE programma Piramide, dat we op onze school gebruiken biedt ons de mogelijkheid om adequate aandacht te besteden aan de stimulering van de verschillende ontwikkelingsgebieden van onze kleuters. Piramide is een projectmatige methode. Dat betekent dat er steeds een thema centraal staat.

Door een combinatie van spelen, werken en leren in een positief pedagogisch klimaat worden kinderen in hun ontwikkeling gestimuleerd op alle ontwikkelingsgebieden, uiteenlopend van taal- en denkontwikkeling tot creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. De opdrachten sluiten aan bij het niveau van de leerlingen en bereiden de leerlingen tevens voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. In ieder geval wordt op een structurele manier aandacht besteed aan: fonemisch bewustzijn, gecijferd bewustzijn, woordenschat, mondelinge taal, spreken en luisteren, het alfabetisch principe en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij gaan ervan uit dat spelen, ontwikkeling is. Daarom zorgen we voor rijk ingericht speel-leerhoeken en begeleiden de kleuters in hun spel en spelontwikkeling. De ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door observaties en toetsen behorende bij Piramide en het observatie-instrument KIIK. Verder vinden we de zelfstandigheid van leerlingen erg belangrijk en bieden daarom onze leerlingen ook veel keuze mogelijkheden (er wordt al met dagtaken/ weektaken gewerkt).

Tutoring

Tutoring is bedoeld voor kinderen, waarvoor de groepsexploratie te spannend of te moeilijk is, bijvoorbeeld omdat kinderen:

- de taal onvoldoende beheersen om met succes mee te kunnen doen
- zich onveilig voelen tijdens groepsexploraties

Het doel van tutoring is:

- Verhoging zelfvertrouwen kind;

- Vergroting betrokkenheid en inbreng kind;
- Verhoging leermotivatie kind;
- Stimulering (2e) taalontwikkeling;
- Realistische resultaten.

De tutor ondersteunt deze leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes. De tutoring wordt verzorgd door een onderwijsassistente en de groepsleerkracht. Zij verzorgt individuele hulp in de groep aan leerlingen die extra steun nodig hebben. Die hulp kan op twee manieren gegeven worden: preventief en curatief.

Voordat de groep met een project of activiteit aan de slag gaat, neemt de tutor de leerlingen die dat extra steuntje nodig hebben apart. Ze raken dan alvast vertrouwd met bepaalde begrippen. Dat geeft leerlingen een veilig gevoel. Ze worden vrijer en zelfverzekerder en zijn beter in staat mee te doen aan het project. Er ontstaat een positieve spiraal en de tutor kan zo achterstand voorkomen. Een andere manier van tutoring is remediërend: aan het eind van een project herhaalt de tutor samen met de leerling bepaalde begrippen uit het project. De leerling kan dan nog wat extra oefenen. De onderwijsassistenten worden ook ingezet in de groepen om de leerlingen te begeleiden, waardoor de groepsleerkracht de leerlingen die extra aandacht nodig hebben te kunnen helpen.

Betrokkenheid ouders

Het Piramide-project richt zich niet alleen op de schoolse vaardigheden, maar op de totale ontwikkeling van een kind. De betrokkenheid van ouders is daarom heel belangrijk. Wij organiseren op school tweemaal per week een spelinloop. Tijdens de spelinloop is de ouder betrokken bij het spelonderwijs leren van hun kind. Wij verwachten dat de ouders regelmatig tijdens de spelinloop aanwezig zijn.

Ook op een andere manier kunnen de ouders betrokken zijn bij het Piramide-project. Door middel van een thema-brief worden de ouders op de hoogte gesteld van de dan belangrijke thema's en activiteiten. In de themabrief staan voorbeelden van activiteiten die ook thuis met de kinderen gedaan en geoefend kunnen worden.

Een andere manier om de ouderbetrokkenheid te bevorderen en om educatief partnerschap te bevorderen is door middel van het maandelijks organiseren van thema-openingen en afsluitingen. De ouders van de groepen 1 en 2 worden maandelijks uitgenodigd om informatie te krijgen over wat de leerlingen gaan leren met het nieuwe thema. Tevens wordt het vorige thema afgesloten en komen zij hierdoor te weten wat de leerlingen hebben geleerd. Met elk thema wordt een huiswerkboekje meegegeven aan de kinderen om thuis met de ouders verwerkingsopdrachten te maken, die met het thema te maken hebben.

‘De school hecht er veel waarde aan dat ouders betrokken raken bij het onderwijsleerproces van hun kinderen.’

3.2.2 Het rekenonderwijs

In de kleutergroepen leggen we de basis voor het rekenonderwijs. Wij besteden structureel aandacht aan gecijferd bewustzijn en benutten de methode Piramide om de denkontwikkeling en de ontwikkeling van het rekenen te stimuleren. Er wordt aandacht besteed aan de volgende aspecten: het zelf waarnemen van kenmerken, het benoemen ervan en van overeenkomsten en verschillen, classificeren, seriëren, denkrelaties, representeren, vergelijken, tellen, meer-minder, groeperen, ordenen, tellend rekenen, structurerend rekenen, werken met hoeveelheden, oriëntatie in tijd en ruimte en meten en meetkunde. Als aanvulling op Piramide maken we gebruik van de map Fonemisch bewustzijn en Gecijferd Bewustzijn die 3x per week wordt ingezet.

Vanaf groep 3 gebruiken we de rekenmethode **Wereld in Getallen 5**. Door het evenwichtig rekenen en de extra aandacht voor observaties garandeert deze methode dat kleine rekenproblemen niet groter worden en dat goede prestaties worden beloond. Preventie en uitdaging tegelijk. De essentie van deze methode is dat concrete middelen en modellen ondersteund werken. Leerkrachten krijgen de tools om gericht te observeren en weten hoe en waarom ze dit doen. Hierdoor kan de leerkracht passend rekenonderwijs voor iedereen bieden.

De rekendidactiek is opgebouwd uit 8 pijlers:

1. Rekenen is meer dan alleen uitrekenen;
2. Sterke opbouw van leerlijnen;
3. Veel oefenen;
4. Een genuanceerde kijk op het directe instructiemodel;
5. Verfijnde differentiatie;
6. Volop aandacht voor wiskundig denken en de 21^e -eeuwse vaardigheden;
7. Zichtbaar leren;
8. Doordacht digitaal.

3.2.3 Het taal- en leesonderwijs

Ook met betrekking tot taal/lezen wordt de basis gelegd in de groepen 1 en 2. Zo besteden we o.a. aandacht aan fonemisch bewustzijn, boekoriëntatie, verhaalbegrip, taalbewustzijn, het alfabetisch principe, de relatie tussen geschreven en gesproken taal, woordenschat en mondelinge taal. Gezien de kenmerken van onze leerlingenpopulatie besteden we veel aandacht aan woordenschatuitbreiding. Qua didactiek gebruiken wij hiervoor de aanpak **Viertakt**. Deze aanpak biedt de leerkrachten houvast om het woordenschatonderwijs op een functionele manier aan te bieden. Kinderen leren namelijk woorden niet in één keer. De kapstokhaken voor de leerkrachten hierbij zijn: voorbereiden, semantiseren, consolideren, controleren).

We hebben afspraken gemaakt over het aantal woordclusters per groep per week en op welke manier deze aangeboden moeten worden. De toepassing in verschillende contexten van de woorden die de leerlingen leren is voor ons essentieel. Naast de Piramide methode maken de groepsleerkrachten van groep 1-2 gebruik van LOGO 3000 om het vereiste aantal woorden aan te kunnen bieden, zodat ze een goede start kunnen maken in groep 3. LOGO 3000 is een goed onderbouwde aanpak voor de ondersteuning van kinderen in de belangrijkste fase van hun taalontwikkeling. LOGO 3000 biedt heel aantrekkelijk materiaal om de woordenschat van jonge kinderen op een natuurlijke manier snel en speels uit te breiden.

In groep 3 maken we een start met het aanvankelijk lezen. Wij gebruiken hiervoor de nieuwste methode van **Veilig Leren Lezen** (Kim versie). Deze methode kent een gestructureerde opbouw van

het letter- en woordaanbod, waarbij alle aandacht uitgaat naar het ontdekken en gebruiken van structuren in woorden en het verwerven van kwalitatief sterke teken-klankkoppelingen. De leerlingen leren op een systematische manier sneller nieuwe woorden en zinnen lezen. Bovendien is naast technisch lezen veel aandacht voor leesplezier, waardoor een stevig fundament wordt gelegd voor de verdere taal- en leesontwikkeling. Vanaf groep 4 gebruiken we voor het taal- en leesonderwijs de methode **Taal Actief, Estafette en Nieuwsbegrip XL**.

Taal actief is een resultaatgerichte en praktische methode met een duidelijke structuur, doordachte leerlijnen en veel houvast voor iedereen. Taal actief hanteert het zogenaamde IGD-model: interactief, gedifferentieerd, directe instructie. Dit betekent dat de uitleg de start vormt van het leerproces. Daarna passen de leerlingen onder begeleiding van de leerkracht de instructie toe bij enkele opdrachten. De leerlingen die intensievere uitleg nodig hebben, krijgen die bij de verlengde instructie. De les wordt afgesloten door samen te reflecteren op de les. Binnen een thema worden op diverse momenten werkvormen aangeboden waarbij de leerlingen in twee- en/of viertallen samenwerken. In Taal actief wordt expliciet en veel aandacht besteed aan woordenschat.

Voor het **voortgezet technisch lezen** gebruiken we de methode **Estafette**. Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen die niet gebonden is aan leerjaren, maar uitgaat van leesniveaus. *Estafette* biedt gedifferentieerd technisch leesonderwijs aan, afgestemd op de vorderingen en behoeften van individuele leerlingen. Iedere leerling werkt op zijn eigen niveau, van de eerste tot de laatste les. Verschillende leerlingen hebben verschillende talenten. Dat geldt voor alle leerjaren en alle vakken, maar zeker voor technisch lezen. Estafette is een methode die deze verschillen juist als uitgangspunt neemt. Door die unieke aanpak krijgt ieder kind de juiste mate van begeleiding, leestijd en een passend leerstofpakket. Ook krijgen leerlingen die dit nodig hebben extra leertijd. Daar *Estafette aansluit bij Veilig leren lezen* is er sprake van een doorgaande leerlijn leesontwikkeling.

Het **begrijpend leesonderwijs** wordt op onze school vormgegeven middels het didactisch model *Gradual Released Responsibility Instruction Model (GRRIM)*. Door op deze manier begrijpend leesonderwijs te geven stellen we alle leerlingen in staat voldoende te profiteren van de lessen. In grote lijnen gaat het hierbij om het aanleren van lees- en sturingsstrategieën, zodat de leerlingen hun eigen leesproces kunnen sturen en de (complexe) teksten kunnen begrijpen. Voor de inhoud van de lessen gebruiken we de lessen van Nieuwsbegrip XL¹ en Grip op Lezen.

Het GRRIM kent verschillende fasen in de les (ik- wij samen, jullie, jij), waarbij de verantwoordelijkheid geleidelijk overgaat van leerkracht naar leerling. Het hardop denkend voordoen (modelen) door de leerkracht is een essentieel onderdeel van de les.

Met deze methoden hebben we een dekkend aanbod voor het taal- en leesonderwijs op onze school. Hierbij wordt opgemerkt dat ook in de groepen 4 tot en met 8 veel aandacht is voor het woordenschatonderwijs. Verder stimuleren wij onze leerlingen om veel te lezen en regelmatig naar de bibliotheek te gaan.

‘Een goede woordenschatontwikkeling is essentieel voor schoolsucces’

¹ Nieuwsbegrip: dat is leren met het nieuws van de dag, wekelijks actuele lessen voor begrijpend lezen, en vele mogelijkheden voor het digibord en online leren. Het resultaat: méér plezier in de lessen. En dat levert betere resultaten op!

Met betrekking tot het taalonderwijs besteden we vooral aandacht aan de vier taaldomeinen die in het referentiekader² onderscheiden worden:

- ✓ Mondelinge taalvaardigheid: gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
- ✓ Leesvaardigheid: lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten.
- ✓ Schrijfvaardigheid.
- ✓ Begrippenlijst en taalverzorging.

3.2.4 Wereldoriëntatie

Het gaat in het onderwijs niet alleen om rekenen en taal. De Wet op het primair onderwijs schrijft voor dat scholen een aantal kennisgebieden moeten aanbieden, waaronder aardrijkskunde, geschiedenis en natuur (oriëntatie op jezelf en de wereld). Het gaat erom dat leerlingen leren zich te oriënteren op zichzelf, op anderen (met name hoe mensen met elkaar omgaan) en op de maatschappij (de democratische staat). Verder gaat het om de oriëntatie op dieren, planten en de natuur. Ook moeten leerlingen een (geografisch) wereldbeeld kunnen vormen in ruimte en tijd.

Om deze kennis op een goede manier over te kunnen dragen heeft de school ook voor de wereldoriënterende vakken een gestructureerd aanbod. Hier wordt de Wijzer! Serie voor gebruikt:

- ✓ Geschiedenis: Wijzer! Geschiedenis
- ✓ Aardrijkskunde: Wijzer! Aardrijkskunde
- ✓ Natuur: Wijzer! Natuur en Techniek

3.2.5 Burgerschapsvorming

Het programma **De Vreedzame School** is niet meer weg te denken uit ons onderwijs. Het centrale thema van De Vreedzame School is het oplossen van conflicten op een andere manier dan met geweld. De doelstelling van het programma is echter breder: de school ontwikkelt zich tot een democratische gemeenschap, waarin alle leden (leerlingen, leerkrachten en ouders) een stem hebben, zich gehoord en gezien voelen, zich positief gedragen tegenover elkaar, zelfstandig zijn, en zich verantwoordelijk voelen voor het geheel. Hierdoor ontstaat een beter leer- en werkklimaat en bereiden we onze leerlingen voor op het leven in een democratische samenleving. Ook stimuleren we hiermee actief burgerschap.



In alle groepen wordt wekelijks een les Vreedzame School gegeven. Er komen verschillende thema's aan bod, zoals elkaar beter leren kennen, goed en slecht luisteren, respecteren van verschillen, samen afspraken maken of samen verantwoordelijk zijn. We maken gebruik van eenduidige termen; zoals opstekers, afbrekers, conflict, de petjes (rood, blauw en geel), win-win situaties, parafraseren (vanaf groep 6).

² De overheid heeft de kerndoelen uitgewerkt in meer concrete tussendoelen in de zogenaamde [referentieniveaus taal en rekenen](#). Deze beschrijven wat leerlingen moeten beheersen aan het eind van de basisschool, eind vmbo kader, eind havo en eind vwo.

In het schooljaar 2013 -2014 is de school gestart met de module Groepsvergadering van de Vreedzame School. Deze vervolgmodule is gericht op het creëren van een democratisch orgaan in de school, waarin leerlingen daadwerkelijk mogen meebeslissen over zaken die hen aangaan.

Behalve in de wekelijkse les brengen wij in de school de ideeën van de Vreedzame School zoveel mogelijk in praktijk. De Vreedzame School is zichtbaar op school en sluit goed aan bij de identiteit van de school. De lessen worden, daar waar mogelijk, ook gekoppeld aan de godsdienstlessen.

In het programma van De Vreedzame School wordt aandacht besteed aan democratisch **burgerschap en diversiteit**. De hoogste groepen leren over de Nederlandse democratie.

In Blok 5 'We zijn allemaal anders' gaan we in op overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen en de mensen in onze maatschappij.

Ouders en verzorgers worden ook elk jaar uitgenodigd voor informatiebijeenkomsten over de Vreedzame School. De bedoeling van deze bijeenkomsten is de aanpak die in de school wordt gebruikt ook enigszins thuis terug te laten komen. Het geven van opstokers (complimenten) bijvoorbeeld werkt goed op school, maar ook thuis. Ouders worden hiermee bekend gemaakt in workshops. Ook overblijfouders worden geïnformeerd over de Vreedzame School.

Mediatoren

De Vreedzame School traint leerlingen om mediator te worden. Mediatoren worden gekozen in groep 7 en 8. Dit gaat volgens een sollicitatieprocedure van de Vreedzame School. Deze leerling-mediatoren leren om te helpen bij het oplossen van conflicten tussen andere leerlingen in school. Komen leerlingen er samen niet meer uit, dan kunnen zij hulp vragen bij de mediators. De mediators praten met de kinderen, die een conflict hebben. Dit doen ze volgens een stappenplan, waarin samen gezocht wordt naar een win-win-oplossing: beide partijen zijn tevreden. De mediators krijgen een interne opleiding. Ze krijgen dan een diploma en starten met hun 'dienst'.

Groepsvergadering

Bij de module groepsvergadering leren de leerlingen van groep 1 t/m 8 op hun eigen niveau de basisbeginselen van vergaderen. Elke klas (vanaf groep 3) houdt tweewekelijks een groepsvergadering. De agenda wordt medebepaald door de leerlingen, en de uitvoering van de vergadering komt, naarmate de leerlingen ouder worden, steeds meer in handen van de leerlingen. De (meeste) besluiten die genomen worden zijn gebaseerd op 'consensus'. Dat betekent dat niet iedereen het eens hoeft te zijn met het besluit, maar dat er geen overwegende bezwaren meer zijn.

De Vreedzame wijk

Met het invoeren van De Vreedzame Wijk willen we o.a. realiseren dat de tot nu toe gescheiden werelden waarin de meeste kinderen leven: school-thuis-straat-georganiseerde vrije tijd, meer met elkaar worden verbonden.

De doelstellingen van de Vreedzame wijk richten zich op drie niveaus:



1. De wijk

- ✓ een veilig, positief sociaal klimaat, waarin participatie centraal staat, als alternatief voor de straatcultuur.

2. De opvoeders

- ✓ gedeelde opvoedingsverantwoordelijkheid bij de 'opvoeders'; leerkrachten, andere professionals, vrijwilligers, ouders;
- ✓ verminderen handelingsverlegenheid van betreffende opvoeders;
- ✓ versterken van pedagogisch beleid van wijkinstellingen.

3. De kinderen

- ✓ kinderen kunnen hun vaardigheden in het constructief omgaan met conflicten toepassen in andere contexten;
- ✓ kinderen betrekken bij hun omgeving en daarmee het bevorderen van de ontwikkeling van participatie en gemeenschapszin.

3.2.6 Godsdienstonderwijs

Wij hebben ook voor het godsdienstonderwijs een gestructureerde methode: de islamitische godsdienstmethode en de methode Al Amana (groep 5-8). De godsdienstlessen worden gegeven in groep 1 tot en met groep 8.

Het doel van ons godsdienstonderwijs is voornamelijk om de identiteit van onze leerlingen te versterken door hen kennis over de Islam over te dragen. Verder besteden we aandacht aan het feit dat we in een niet islamitisch land wonen en hoe we vreedzaam met elkaar kunnen wonen en een actieve bijdrage kunnen leveren aan maatschappelijke ontwikkelingen. Het gaat in dezen meer om attitudevorming in relatie tot islamitische principes. Tijdens de godsdienstlessen wordt ook aandacht besteed aan andere religies en omgangsvormen. De Islam is leidend in ons denken en handelen.

3.2.7 Verkeer

Voor verkeer hebben we de methode: **Let's go**. In de groepen 1 en 2 worden leerlingen bewust gemaakt van hun rol in het verkeer. Dit wordt verder uitgebouwd in de hogere groepen. In de groepen 6 en 7 is er aandacht voor verkeersborden, voorrang en veilig fietsen. Ook het omgaan met zwaar verkeer (bussen, vrachtwagens) komt aan de orde. In groep 7 bereidt *Let's go* de leerlingen ook voor op het verkeersexamen. Met Proefexamens en Verkeersexamens kunnen de kinderen oefenen voor het examen.

De verkeerslessen in groep 8 zijn vooral gericht op deelname aan het verkeer m.b.t. het bezoeken van het vervolgonderwijs. Dit betekent vaak langer fietsen en meer complexe verkeerssituaties. In de lessen houden we daar al rekening mee.

Naast *Let's go* wordt in groep 5, 6, 7 en 8 gebruik gemaakt van "Tussen school en thuis", een methode die speciaal is gericht op de wijk. Deze methode wordt geïntegreerd in de normale verkeerslessen.

In groep 7 doen de leerlingen mee met het theoretische verkeersexamen en in groep 8 met het praktische verkeersexamen. Leerlingen laten tijdens dit examen zien dat zij zich nu veilig in het drukke Amsterdamse verkeer kunnen begeven. Groep 8 neemt ook deel aan Op Weg naar het VO,

kinderen worden voorbereid op de nieuwe route die sommigen fietsend van huis naar school (VO) gaan afleggen.

3.2.8 Studievaardigheden

Studievaardigheden worden voor leerlingen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet. Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Om onze leerlingen hier gericht mee te begeleiden, hebben we de methode **Blits** ingevoerd voor groep 7 en 8. Met Blits leren leerlingen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden: studieteksten, informatiebronnen (waaronder internet), kaarten en schema's, tabellen en grafieken. De toetsen van Blits sluiten aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een voorbereiding op de Cito toetsen.

3.2.9 Kunstzinnige oriëntatie (muziek, tekenen en handvaardigheid)

Wij vinden het belangrijk dat ook voor creativiteitsontwikkeling, artistieke en dramatische vorming plaats is op onze school. Leerlingen kunnen hierdoor kennismaken met verschillende uitingen van kunst en cultuur en andere vaardigheden leren (op sociaal gebied) die bijdragen aan hun ontwikkeling. Wij zijn ervan bewust dat sommige zaken kunnen botsen tegen onze principes. We proberen dit bespreekbaar te maken en zoeken naar alternatieven om toch de ontwikkeling van onze leerlingen ook op dit gebied te stimuleren. Zo beperken we ons tot islamitisch zang en muziek en bieden leerlingen om deel te nemen aan drama en toneel. Teken en handvaardigheid zijn reguliere vakken in ons rooster, waar kinderen naast het beleven van plezier ook verschillende technieken leren.

Op school hebben we een **cultuurcoördinator (ICC-er)** die de verbinding legt tussen school en de culturele omgeving. Wij hebben een beleidsplan waarin de visie op cultuuronderwijs is vastgelegd. Ieder schooljaar wordt weer opnieuw gekeken naar mogelijkheden voor onze leerlingen om kennis te maken met (islamitische) kunst en cultureel erfgoed. In dit kader worden verschillende activiteiten, lessen en projecten georganiseerd om invulling te geven op het cultuuronderwijs op onze school

3.2.10 Bewegingsonderwijs

Het bewegingsonderwijs op onze school wordt gegeven door vakleerkrachten. In alle groepen wordt gewerkt met de methode: **Basislessen voor bewegingsonderwijs**. Het bewegingsonderwijs omvat een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat onze leerlingen een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dit repertoire bevat motorische aspecten, maar ook sociale vaardigheden. In dit kader gaan we uit van de uitgangspunten van de kerndoelen bewegingsonderwijs. Leerlingen ervaren de hoofdbeginselen van de belangrijkste bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op ritme. Verder om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten.

De meeste bewegings- en sportactiviteiten worden gezamenlijk ondernomen en dus is het nodig om af te spreken wat de regels zijn, hoe die na te leven en wie welke rol speelt. Verder hoort daarbij

elkaar helpen, op veiligheid letten, elkaars mogelijkheden respecteren en eigen mogelijkheden verkennen. Het is eigen aan 'bewegen' dat er plezier aan te beleven valt. Dat plezier is van groot belang voor een blijvende deelname aan bewegingsactiviteiten.

3.2.11 Engels

Voor Engels hebben we de methode Take It Easy. Het doel is dat de leerlingen een positieve houding ontwikkelen m.b.t. het leren van Engels en bewust worden van de rol die Engels speelt in hun directe omgeving en als wereldtaal. De leerlingen worden lees- en luistervaardigheden bijgebracht en enige woordenschatkennis.

3.2.12 Sociale redzaamheid

Sociale redzaamheid is geen apart vak op onze school, maar geïntegreerd in andere vak- en vormingsgebieden, zoals godsdienst, de Vreedzame school, de wereld oriënterende vakken en verkeer.

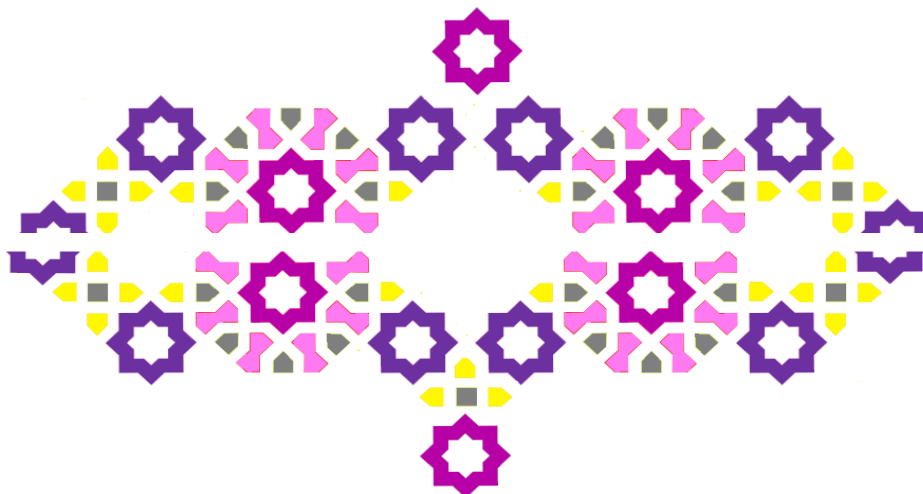
We besteden expliciet aandacht aan de volgende aspecten van sociale redzaamheid:

- ✓ Bevorderen van het zelfvertrouwen en de sociale weerbaarheid (zelfbeeld, zelfbewuste houding);
- ✓ Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen (positieve en negatieve gevoelens, seksuele gevoelens, rolneming en rolgedrag, vooroordelen en discriminatie);
- ✓ Ontwikkelen van sociale vaardigheden (samenwerken, omgaan met conflicten) en relaties (vriendschap en liefde).

3.2.13 Seksuele voorlichting

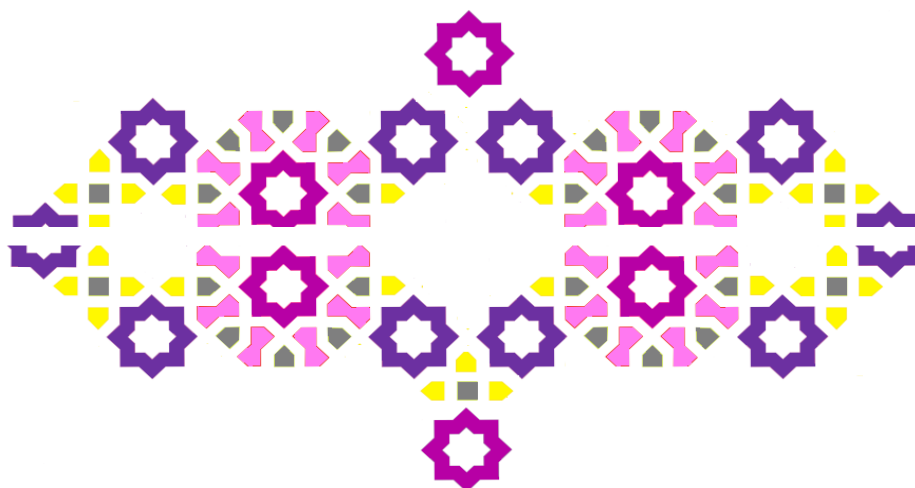
Vanaf groep 6 besteden wij expliciet aandacht aan seksuele voorlichting. Hiervoor komt dit aan bod, wanneer een situatie zich voordoet waarin dit besproken moet worden. Wij vinden het heel belangrijk dat dit onderwerp vanuit een islamitisch perspectief belicht wordt.

De volgende onderwerpen komen aan bod in onze lessenreeks: de lichamelijke verandering, reinheid en hygiëne, niet lekker zitten in je vel (onzekerheden), de awrah, schaamte (haya), seksueel getinte foto's en afbeeldingen op sociale media, pubertijd, overspel, homoseksualiteit, loverboys, geboorte, relaties en seksualiteit in de westerse maatschappij en de Islam. De lessen worden door een mannelijke leerkracht gegeven aan de jongens en door een vrouwelijke leerkracht aan de meisjes.



3.3 Verdeling lesuren per groep

Vak- en vormingsgebied	1/2	Vak- en vormingsgebied	3	4	5	6	7	8
Spelinloop	0.50	Bewegings onderwijs	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50	1.50
Taal	7.50	Taal/lezen	12.75	13.25	11.50	10.50	10.50	10.50
Rekenen	5.50	Rekenen	6.00	6.50	6.00	6.00	6.00	6.00
Woordenschat	2.50	Verkeer	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
Spel en beweging	3.75	Spel	2.00	1.00				
Sociale redzaamheid DVS	0.5	Sociale redzaamheid DVS	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
(Ochtend) pauze	1.25	(Ochtend)pauze	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1.25
Godsdienst	1.00	Godsdienst	1.50	1.50	2.50	2.50	2.50	2.50
Expressie	1.00	Expressie	1.00	1.00	1.00	0.75	0.75	0.75
Wetenschap & Techniek	0.50	Wetenschap & Techniek	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
Schrijven/motoriek	1.00	Wereldoriëntatie			2.25	2.25	2.25	2.25
Begrijpend luisteren	0.50	Verkeer	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
Voorlezen	2.00	Engels				0.50	0.50	0.50
		Studievaardigheden				0.75	0.75	0.75
Totaal aantal uren per week	27.50		27.50	27.50	27.50	27.50	27.50	27.50



Hoofdstuk 4: Zorg voor de leerlingen

4.1 Nieuwe aanmeldingen

De gemeente Amsterdam hanteert een transparant toelatingsbeleid (zie website gemeente). Als u specifiek kiest voor een islamitische school kunt u uw kind bij ons aanmelden. Wij willen hierbij opmerken dat een aanmelding niet inhoudt dat het kind ingeschreven is. In alle gevallen gaan wij kijken of wij plek hebben en/of wij de ondersteuning kunnen bieden die uw kind nodig heeft. Wij baseren ons in dezen op ons ondersteuningsprofiel.

De aanmeldingsprocedure voor 4 jarigen is als volgt:

- U meldt uw kind aan;
- Wij kijken of we plek hebben;
- Wij gaan na of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind;

Indien ja,

- Een maand voordat uw kind 4 jaar wordt, krijgt u een **kaart** thuisgestuurd, met de datum; waarop uw kind op onze school mag beginnen;
- Uw kind komt dan de eerste week **3 keer** wennen van 8.30 tot 12.00 uur;
- Na deze “**wendagen**” komt uw kind op de reguliere schooltijden naar school.

De aanmeldingsprocedure voor zij-instromers:

- U meldt uw kind aan;
- Wij kijken of we plek hebben;
- Wij kijken of we kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften van het kind (op basis van de informatie van de leverende school)

Indien ja,

- Wij gaan over tot inschrijving.
- U wordt van ons besluit op de hoogte gebracht.

Opmerking

In gevallen waarin we niet overgaan tot inschrijving en wij hierdoor onze zorgplicht in acht moeten nemen, zullen we u begeleiden in het zoeken van een passende school voor uw kind.

‘Wanneer ouders het inschrijfformulier hebben ondertekend en de schoolgids aan de betreffende ouders is uitgereikt, worden de ouders geacht met de inhoud in te stemmen.’

Uitschrijvingen

Voor uitschrijvingen kunt u terecht bij de directie. In het kader van kwaliteitsverbetering van ons onderwijs kan het voorkomen dat u gevraagd wordt om een vragenlijst in te vullen.

4.2 Schorsing of verwijdering

In het uiterste geval kunnen leerlingen worden geschorst of verwijderd. Deze beslissing kan alleen door het schoolbestuur worden genomen. De school is verplicht om bij schorsing, langere dan een

dag, te melden bij de Inspectie van Onderwijs. Als de school overgaat tot verwijdering wordt dit gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Als een leerling zich niet gedraagt in overeenstemming met het schoolreglement, neemt de school contact op met de ouders. De ouder(s)/ verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld, zowel mondeling als schriftelijk. Als het contact met de ouders niet leidt tot verbetering van het gedrag van het kind, dan kan de leerling worden geschorst voor maximaal een week. Deze maatregel is ook in het belang om de veiligheid van medeleerlingen te waarborgen.

Voordat een dergelijk besluit kan worden genomen, moeten eerst de groepsleerkracht en de ouders worden gehoord. Er vindt dus overleg plaats. Dit overleg kan leiden tot het schorsen van een leerling. De betreffende leerling mag dan gedurende een door het bestuur te bepalen tijd de school niet bezoeken. Als de schorsing geen verandering in het gedrag van de leerling teweegbrengt, kan het bestuur overgaan tot het verwijderen van deze leerling. Dit kan ook direct gebeuren bij zeer ernstige overtredingen van het schoolreglement. Blijft het schoolbestuur bij het besluit om de leerling te verwijderen, dan kunnen de ouders schriftelijk bezwaar aantekenen. Het bestuur moet dan binnen vier weken schriftelijk reageren. Blijft het bestuur dan nog bij zijn besluit, dan kunnen de ouders verdere juridische stappen ondernemen. Ook op basis van wangedrag van ouders kunnen leerlingen verwijderd worden. Ook in dat geval zal er sprake zijn van hoor en wederhoor.

Bij schorsing krijgt de leerling schoolwerk en boeken mee naar huis. Eenmaal per dag zijn de ouders verplicht dit werk in te leveren. Na correctie van het gemaakte werk, wordt een nieuwe taak meegegeven. Bij verwijdering blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school. Als dit niet binnen afzienbare tijd gebeurt, wordt het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar, en zo nodig, een onderwijsconsulent ingeschakeld.

4.3 Passend onderwijs

Wij gaan ervan uit dat kinderen een natuurlijke drang hebben om te leren. Het is de taak van de volwassene om dit op een adequate manier te stimuleren en te begeleiden. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de gedachtegang dat zo veel mogelijk kinderen het reguliere onderwijs moeten kunnen volgen. Om te kijken of wij passend onderwijs kunnen bieden, hebben we in ons schoolondersteuningsprofiel beschreven welke ondersteuning we kunnen bieden. In ons **zorgplan** hebben we dit nader uitgewerkt. Het schoolondersteuningsprofiel is voor ons hét document om na te gaan welke expertise we in huis hebben en welke we nog willen/moeten ontwikkelen om onze leerlingen het beoogde passend onderwijs te kunnen bieden. Het samenwerkingsverband gebruikt alle schoolprofielen om een dekkend aanbod te kunnen realiseren. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband *Passend Onderwijs Amsterdam Diemen*.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt, in overleg met de betreffende ouders, een ontwikkelingsperspectief gemaakt. Hierin staat het uitstroomprofiel van de leerling en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Het kan ook voorkomen dat wij vanuit het samenwerkingsverband een arrangement toegewezen krijgen om de betreffende leerlingen te kunnen ondersteunen. In alle gevallen worden ouders meegenomen in het traject. Instemming van ouders is in dezen vereist.

4.4 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de Cito-toetsen. Per Cito-toets is een doel (een norm) vastgesteld. In bepaalde gevallen is deze afgeleid van de inspectienormen en waar dat niet het geval is, hebben we zelf doelen (normen) vastgesteld.

Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem (CITO). Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de behaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als dit aanleiding geeft om interventies te plegen dan zetten we o.a. de volgende acties uit:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren);
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen;
3. Meer automatiseren;
4. Methode-aanbod uitbreiden;
5. Differentiatie aanpassen.

Om het opbrengstwerken op een gestructureerde manier te doen, hanteren we de HGW-cyclus.

Waarnemen	Het evalueren en verzamelen van gegevens, en het signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
Begrijpen	Het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
Plannen	Clusteren van leerlingen op basis van hun onderwijsbehoeften en vervolgens het opstellen van een groepsplan
Realiseren	Het uitvoeren van het groepsplan voor de betreffende periode en daarna het herhalen van de cyclus

4.5 Handelingsgericht werken (HGW)

Behalve de HGW-cyclus hanteren wij de principes van het handelingsgericht werken om ons onderwijs vorm te geven (zie kader). Dit versterkt onze onderwijskundige visie en stelt ons in staat om op een pedagogisch/didactisch verantwoorde en systematische manier te werken aan het optimaliseren van onderwijskansen van onze leerlingen.

1. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Er is afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. Er is een constructieve samenwerking tussen school en ouders
6. Het gaat om doelgericht werken;
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant.



4.6 Niveaus van zorg

De zorg in de groep wordt op verschillende niveaus gegeven. In onderstaand schema wordt dit globaal aangegeven. In ons zorgplan hebben wij de niveaus van zorg concreet uitgewerkt.

Niveau 1: Leerkracht

Algemene zorg voor leerlingen zonder specifieke problemen

Niveau 2: Leerkracht

Extra hulp bij een kleine achterstand die op korte termijn op te lossen is

Niveau 3: Leerkracht en intern begeleider

Speciale zorg d.m.v. een individueel handelingsplan

Niveau 4: Leerkracht, intern begeleider en extern onderzoek(er)

Speciale zorg na extern onderzoek d.m.v. een handelingsplan in samenwerking met de intern begeleider en/of externe onderzoeker/specialist

Niveau 5: Intern begeleider en directie

Het aanvragen van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring

4.7 Ons leerlingvolgsysteem

Om onze leerlingen goed te kunnen volgen, teneinde passend onderwijs te kunnen bieden, maken we gebruik van verschillende signaleringsinstrumenten. Uiteraard is de leerkracht bij uitstek degene die de leerling op school het beste kent. Zijn/haar constatering, observaties en bevindingen dragen ertoe bij dat het onderwijs afgestemd kan worden om de leer- en ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen in de groep.

Daarnaast maken we gebruik van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen om ons onderwijs te meten en te evalueren. Wij maken gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO³. In de kleutergroepen nemen we alleen, twee keer per jaar, de toets *beginnende geletterdheid* af. Verder worden er geen toetsen afgenomen in de kleuterbouw. We volgen de kleuters middels het observatiesysteem: BOSOS. In de overige groepen worden de volgende toetsen afgenomen:

Groep 3	<ul style="list-style-type: none">✓ Woordenschat✓ Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI✓ Rekenen & Wiskunde✓ Begrijpend lezen✓ Spelling
Groep 4	<ul style="list-style-type: none">✓ Woordenschat✓ Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI✓ Rekenen & Wiskunde✓ Begrijpend lezen✓ Spelling

³ CITO = Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling

Groep 5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat ✓ Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI ✓ Rekenen & Wiskunde ✓ Begrijpend lezen ✓ Spelling
Groep 6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat ✓ Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI ✓ Rekenen & Wiskunde ✓ Begrijpend lezen ✓ Spelling
Groep 7	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat ✓ Drie minuten Toets (DMT) & eventueel AVI ✓ Rekenen & Wiskunde ✓ Begrijpend lezen ✓ Spelling
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Drempeltoets
Groep 8	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Woordenschat ✓ Drie minuten toets (DMT) & eventueel AVI ✓ Rekenen & Wiskunde ✓ Begrijpend lezen ✓ Spelling ✓ Centrale Eindtoets

4.8 Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen en daarop in te spelen gebruiken we in groep 1-2 het instrument KIJK en in de groepen 1 – 8 Hart en Ziel. Ook nemen we regelmatig vragenlijsten af om het welbevinden van onze leerlingen in de gaten te houden.

4.9 Pesten

Wij tolereren niet dat leerlingen elkaar pesten. Hier besteden we continu aandacht aan. Vooral in de lessen van de Vreedzame school en godsdienst wordt hier op een structurele manier aandacht aan besteed. Ook in de groep wordt de gevolgen hiervan regelmatig besproken door de groepsleerkracht. Op alle scholen komt pesten voor. Wij zijn ervan bewust dat dit ook op onze school kan gebeuren. Daarom blijven we hierover praten met onze leerlingen. Verschillende vormen van pesten komen aan de orde, waaronder ook het digitaal pesten. Op school is er een **pestprotocol** aanwezig om te voorkomen dat er gepest wordt en adequaat te handelen als hier wel sprake van is.

4.10 Onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Sommige leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en vragen om een andere aanpak en begeleiding. Het vaststellen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften geschiedt door observaties en toetsen. Als op basis van de resultaten blijkt dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft, dan wordt hier planmatig aandacht aan besteed. We volgen in dezen dan ook de HGW-cyclus. We maken onderscheid tussen zorgleerlingen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, risicoleerlingen en plusleerlingen. Hieronder worden deze categorieën verder beschreven.

Een leerling wordt als **zorgleerling** gezien als er sprake is van een of meer onderstaande kenmerken:

- ✓ Een lage score op alle toetsen van het leerlingvolgsysteem;
- ✓ Een gediagnosticeerde gedragsstoornis;
- ✓ Een gediagnosticeerde leerstoornis (ook vermoedelijke dyslexie);
- ✓ Gediagnosticeerde sociaal-emotionele problemen.

Een leerling met **specifieke onderwijsbehoeften** is een leerling:

- ✓ Waarvoor een ontwikkelingsperspectief (OPP) is opgesteld.

Een **risico-leerling** is bij ons een leerling met een of meer onderstaande kenmerken:

- ✓ Leerlingen in groep 1 en 2 die in oktober-november geboren zijn (signaalleerlingen);
- ✓ Leerlingen die risicovol uit de screening dyslexie van groep 2 komen;
- ✓ Leerlingen met een IV-score op een of meerdere Cito-toetsen;
- ✓ Leerlingen die bij de Cito-toetsen bij twee opeenvolgende toetsmomenten een terugval laten zien van minimaal twee niveaus (bijvoorbeeld: van I naar III en van II naar IV).

Een plusleerling (meerbegaafde leerling) is bij ons een leerling die:

- ✓ Een voorsprong heeft van meer dan een half jaar op het gebied van taal en rekenen;
- ✓ De hoogste score behaalt op de Cito-toetsen;
- ✓ Een ontwikkelingsvoorsprong heeft (kleuters);
- ✓ Uitblinkt in een vak.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen onderwijs dat afgestemd is op hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden. Bij leerlingen met een achterstand is het de bedoeling dat door de interventies die gepleegd worden de achterstanden worden weggewerkt. Bij leerlingen die een OPP hebben is het doel dat het uitstroomniveau gehaald wordt. Plusleerlingen krijgen onderwijs dat uitdagend is en past bij hun cognitieve capaciteiten.

Om ook leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften succesvol te laten leren, besteden we continu aandacht aan de inrichting van het onderwijs in de groep én de zorgstructuur en zorgcapaciteit in de school. Al dan niet samen met extern deskundigen is het ons tot nu gelukt om passend onderwijs te bieden aan deze leerlingen. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de groep, door interne medewerkers, maar ook door externen. We willen opmerken dat we blijven leren om hier doelmatiger aandacht aan te kunnen besteden. Ook t.a.v. het onderwijs aan meer begaafde leerlingen bieden we extra leerstof die uitdagend en verrijkend is. Hier wordt de komende jaren beleid op gemaakt.

Om de ontwikkelingen van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te volgen is er structureel overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider. Verder vindt er vijf keer per jaar een zorgbreedteoverleg plaats, waarbij ook onze leerlingbegeleider, de vertegenwoordiger vanuit de GGD, de ouder-kind adviseur, de buurtregisseur en de leerplichtambtenaar aanwezig zijn. In dit multidisciplinaire samenstelling worden de betreffende leerlingen besproken en acties uitgezet. Uiteraard vragen we toestemming aan ouders als externen betrokken zijn bij de begeleiding van hun kinderen.

4.11 Specialistisch onderwijs

Vanaf 1 augustus 2014 hebben scholen ook een zorgplicht. Dit betekent dat zij elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. Dat kan op school zelf zijn, maar ook op een andere school in het reguliere of speciaal (basis-)onderwijs. Scholen werken in netwerken samen om zorg te dragen voor een dekkend aanbod in de wijk waar de school staat. Hoewel wij, mede in het kader van Passend onderwijs, er alles aan doen om onze leerlingen binnenboord te houden en op hun leer- en ontwikkelingsmogelijkheden afgestemd onderwijs te bieden, kan het voorkomen dat we in sommige gevallen ons afvragen of het voor de betreffende leerling niet beter is om specialistisch onderwijs te krijgen. Deze beslissing nemen we, na overleg met de ouders en op basis van nader onderzoek. Als alle betrokkenen het eens zijn over plaatsing van de betreffende leerling in een vorm van specialistisch onderwijs, dan worden de verder procedures in gang gezet.

4.12 Leerlingendossier

Wij hebben van alle leerlingen een leerlingendossier. Hierin zijn o.a. verslagen van gesprekken, rapporten, uitslagen van toetsen en andere relevante informatie opgenomen. De leerlingendossiers worden beheerd en onderhouden door de intern begeleiders. Derden hebben geen toegang tot deze dossiers. Ouders kunnen daarentegen te allen tijde het dossier van hun kind(eren) inzien. Hier moet wel een afspraak voor gemaakt worden.

4.13 Vorderingen leerlingen

Twee keer in het schooljaar krijgen de leerlingen een schoolrapport, waarin de behaalde resultaten op de verschillende vak- en vormingsgebieden zijn opgenomen. Ouders worden uitgenodigd om het schoolrapport van hun kind(eren) met de betreffende leerkracht(en) te bespreken.

De rapporten doen niet alleen verslag van de leergebieden taal/lezen, schrijven en rekenen, maar ook van de vordering en ontwikkeling op andere kennisgebieden, te weten de expressievakken, het bewegingsonderwijs, godsdienst en het gedrag van de leerling. Ouders kunnen ook tussendoor uitgenodigd worden als er aanleiding is om over de vorderingen en/of het gedrag van de betreffende leerling te praten.

4.14 School en echtscheiding

De school is verplicht de ouder die het kind niet verzorgt te informeren over de schoolvorderingen en het algemeen welbevinden van het kind. Voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van het kind er niet door geschaad wordt. Dit kan bv. blijken uit een uitspraak van de rechter. Het niet hebben van een omgangsregeling is daarvoor niet voldoende. Een enkel advies van een therapeut of andere hulpverlener of het verzoek geen informatie te verschaffen aan de verzorgende ouder, is daarvoor ook onvoldoende. Daar kan het overwegende belang van de verzorgende ouder te veel aan de orde zijn en dat mag niet overheersen. Het gaat in deze gevallen dan weer niet om zaken van dagelijkse aard. Het opsturen van rapporten, uitnodigen voor ouderavonden en het sturen van de schoolgids dienen hieronder wel te worden verstaan.

4.15 Doubleren

Leerlingen moeten een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Ons streven is dat alle leerlingen in acht jaar de basisschool afronden. In de praktijk lukt dit helaas niet bij alle leerlingen. Het kan voorkomen dat een leerling een groep over moet doen, om een stevigere basis te hebben.

Uiteraard doen we dit in overleg met u en laten wij uw mening zwaar wegen. We merken in dezen op dat de uiteindelijke beslissing inzake zittenblijven door de school wordt genomen.

4.16 Overgang van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3

Met betrekking tot het al dan niet over laten gaan van leerlingen van groep 1 naar 2 en van 2 naar 3 kijken we in eerste instantie naar de individuele ontwikkeling van leerlingen. Voor ons is de kalenderleeftijd niet bepalend voor het verlengen/verkorten van de kleuterbouw. Uiteraard wordt rekening gehouden met najaarskinderen (kinderen die geboren zijn in de maanden oktober, november of december). Indien de resultaten aanleiding geven voor kleuterverlenging, wordt dit in overleg met ouders geeffectueerd.

4.17 Huiswerk

In de bovenbouw wordt regelmatig huiswerk meegegeven. We willen hiermee in eerste instantie onze leerlingen laten wennen aan de regelmaat. Verder beogen we hiermee dat leerlingen bepaalde zaken inhalen en andere weer voorbereiden, zodat het leerproces in de groep beter verloopt. De medewerking van ouders in dezen is essentieel. De school heeft een abonnement op: LOGO 3000, Zulu Connect, Nieuwsbegrip XL. Hiermee kunnen de leerlingen met hun eigen wachtwoord thuis oefenen. Wij vragen de ouders om hun kind(eren) thuis te stimuleren deze programma's te gebruiken.

4.18 Veiligheidsbeleid

De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en rondom de school. Incidenten worden geregistreerd en jaarlijks geanalyseerd. Als de analyse aanleiding geeft worden er interventies gepleegd. Verder hebben we duidelijke omgangsregels op school. In deze is onze levensbeschouwelijke identiteit leidend. Het gaat hierbij niet alleen om zichtbaar gedrag, maar ook, zoals hierboven beschreven, om (digitaal) pestgedrag en verder om uitingsvormen met een discriminerend karakter. Om de twee jaar nemen we een vragenlijst veiligheid af bij onze personeelsleden en ouders om de veiligheidsbeleving te beoordelen. Bij leerlingen doen we dit jaarlijks.

4.19 Het goede voorbeeld geven

Eén van de manieren waarop de Profeet (vz mh) de Islam overbracht op zijn volgelingen, was door hen het goede voorbeeld te geven. De Profeet (vz mh) leefde de Islam voor en om hem heen namen de mensen zijn voorbeeld over. Hier leren we van uit dat wij het goede voorbeeld moeten geven. Vooral de moslimpersoneelsleden die op onze school werkzaam zijn, zijn het voorbeeld voor onze leerlingen. De leerlingen moeten aan hen kunnen zien hoe een Moslim zich in verschillende situaties moet gedragen.

Uiteraard dragen overige personeelsleden ook bij aan de vorming van onze leerlingen. Het vertonen van goed gedrag geldt immers voor iedereen en vooral in het onderwijs hebben wij allemaal ook een opvoedende taak. Ook in de omgang tussen ouders en personeel vinden wij het essentieel dat dit op een passende manier gebeurt. Ouders die het met bepaalde zaken niet eens zijn bespreken dit met betrokkenen in alle gevallen op een passende en professionele manier. **De Profeet (vz mh) heeft gezegd: 'Sterk is niet degene die een ander op de grond kan gooien; sterk is wie zichzelf beheerst als hij boos is.'**

Hoofdstuk 5: De ouders/verzorgers

5.1 Ouderbetrokkenheid

Wij vinden goed contact met onze ouders essentieel. Ouders en school zijn immers partners in opvoeding en onderwijs. Wij doen er alles aan om ook ouders te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Zo worden zij regelmatig uitgenodigd voor algemene informatiebijeenkomsten en specifiek m.b.t. de vorderingen van hun kinderen. Ouders kunnen niet alleen betrokken zijn bij verschillende onderwijsactiviteiten en helpen met allerlei zaken, maar ook via de medezeggenschapsraad (MR) invloed uitoefenen op het onderwijsgebeuren op school.

5.2 Contact met de school

Ouders/verzorgers kunnen altijd terecht bij de leerkracht van hun kind(eren) om te praten over de vorderingen van hun kind of over iets anders dat speelt. Het spreekt voor zich, dat dit niet onder schooltijd kan, maar vóór of na schooltijd. Als u er zeker van wilt zijn, dat de leerkracht voldoende tijd voor u heeft, dan is het verstandig om vooraf een afspraak te maken. U wordt door school tweemaal per jaar uitgenodigd om over de prestaties van uw kind(eren) te praten. Uiteraard heeft u ook de mogelijkheid om een afspraak te maken met de directeur als u bepaalde zaken wilt bespreken.

5.3 Spelinloop

In de kleutergroepen is er spelinloop op dinsdag en donderdag van 8.30 tot 08.45 uur. De bedoeling is dat de ouders deze tijd besteden aan het werken en/of spelen met hun kind. Voor kinderen is het fijn als op deze manier de dag begonnen wordt en ouders afscheid nemen van hun kind als ze al in de sfeer zijn gebracht van de schooldag.

5.4 Ouder- & Kindadviseur (OKA)

Op onze school is een ouder- en kindadviseur aanwezig. Dit is mevrouw Oueonne Wouter. Zij is op woensdag en vrijdag op school bereikbaar van 9.00 – 12.00 uur. De OKA is een vraagbaak en steun voor ouders inzake opvoeden en opgroeien. Ouders en kinderen kunnen er terecht voor advies. Consultatie van de OKA kan betrekking hebben op de volgende zaken:

- ✓ Opvoedvragen;
- ✓ Slaapproblemen;
- ✓ Opgroeïende puber;
- ✓ Het veilig gebruik van internet.
- ✓ Enzovoorts.

De OKA luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is een telefoontje of persoonlijk gesprek voldoende en soms moet een plan gemaakt worden om de situatie op te lossen.

5.5 De ouderraad

Hoewel de ouderraad geen wettelijke status heeft is het een belangrijk orgaan binnen de school. De ouderraad helpt bij het organiseren van schoolactiviteiten en het innen van bijdragen die hieraan verbonden zijn. Regelmatig doen wij ook een beroep aan andere (hulp)ouders om te ondersteunen bij schoolse activiteiten en hand en spandiensten binnen de school. We willen hierbij opmerken dat zonder de hulp van ouders deze activiteiten moeilijk te organiseren zijn.

5.6 Schoolverzekering

De school heeft een ongevallenverzekering. Deze verzekering is van kracht tijdens het verblijf op school en tijdens activiteiten die in schoolverband plaatsvinden, alsmede gedurende het van en naar school gaan. Ouders dienen zelf een aansprakelijkheidsverzekering te hebben, waar een beroep op gedaan kan worden als bijvoorbeeld kinderen schade toebrengen aan eigendommen van derden.

5.7 De medezeggenschapsraad (MR)

De wet op de medezeggenschapsraad verplicht elke school om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan voor medezeggenschap en inspraak. De medezeggenschapsraad heeft een wettelijke bevoegdheid en gaat over onderwijskundige en personele zaken binnen de school. Binnen de MR worden, zowel het personeel als de ouders vertegenwoordigd. In het MR-reglement staat vastgelegd welke geleding binnen de MR waar instemming, dan wel adviesrecht op heeft. Daar onze Stichting meerdere scholen heeft, is er ook een gemeenschappelijk medezeggenschapsraad (GMR), die advies/instemming verleent over schooloverstijgende zaken. De samenstelling van de MR ziet er als volgt uit:

5.8 De klachtenregeling

Het is voor scholen wettelijk verplicht om een klachtenregeling te hebben. Ouders dan wel verzorgers, en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of personeel, waaronder discriminatie, dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen door het bevoegd gezag of het personeel. De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld. De school is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen.

5.9 De vertrouwenspersoon

Een vertrouwenspersoon is iemand binnen de school, bij wie men terecht kan met vertrouwelijke zaken en persoonlijke problemen met betrekking tot schoolse zaken. De vertrouwenspersoon kan door ouders, leerlingen en medewerkers geraadpleegd worden. De vertrouwenspersoon zal u dan begeleiden bij het afhandelen van uw klacht. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid, maar heeft aan de andere kant een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen. De meest voorkomende werkzaamheden van de vertrouwenspersoon is:

- opvang en begeleiding van de klager;
- voorlichting en preventie;
- beleidsadvisering;
- klachten en klachtroutes.

De vertrouwenspersonen van de school zijn:

1. De heer Abdullah Ozuturk
2. Mevrouw Patricia Hoft

Hoofdstuk 6: Ontwikkeling van het onderwijs

6.1 Het lesgeven

Het lesgeven is het hart van het onderwijs. Kinderen komen immers naar school om te leren. Het is dan ook logisch dat leerkrachten op een goede manier ervoor zorgen dat leerlingen leren om zich nieuwe kennis, vaardigheden en attitudes eigen te maken. Als school zorgen wij ervoor dat de instructiekwaliteit van de leerkrachten **permanente** aandacht heeft. Dit staat veelvuldig op de agenda en krijgen leerkrachten regelmatig feedback op hun didactisch handelen (voor de observatie van de lessen wordt de kijkwijzer van de kwaliteitsaanpak basisonderwijs Amsterdam (KBA) gebruikt). Wij zijn van mening dat alleen hierdoor wij het maximale uit de leerlingen kunnen halen. In ieder geval verwachten wij van leerkrachten dat zij bij alle lessen heldere lesdoelen stellen, een duidelijke uitleg geven, leerlingen voldoende activeren, adequate feedback geven (op proces en taak) en aandacht besteden aan het leren leren. Uiteraard zijn ook een veilig pedagogisch klimaat, het effectief benutten van de geplande onderwijstijd en een goed klassenmanagement succesfactoren voor een efficiënte les.

Op onze school geven de leraren op een effectieve wijze gestalte aan passend onderwijs (werken met groepsplannen). We differentiëren bij de instructie (directe instructie) en de verwerking zowel naar inhoud als naar tempo. Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken. Ook met betrekking tot het didactisch handelen hebben wij, mede door de ingezette verbetertrajecten, een kwaliteitsslag kunnen maken. Dit heeft geresulteerd in de realisering van de volgende doelen:

- ✓ Onze lessen zijn goed opgebouwd;
- ✓ De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus;
- ✓ De leerkrachten geven directe instructie;
- ✓ De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen;
- ✓ De leerlingen werken zelfstandig samen (er worden op verschillende momenten in de les coöperatieve werkvormen ingezet);
- ✓ De leerkrachten geven ondersteuning en hulp tijdens de les (vaste loopronden);
- ✓ De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren;
- ✓ De leerkrachten zorgen voor differentiatie in doelstelling, verwerkingsstof en leertijd;
- ✓ De leerkrachten bevorderen de taakgerichte werksfeer tijdens de lessen door aandacht te besteden aan de gewenste leerhouding van leerlingen.

Ieder schooljaar maken wij een jaarplan, waarin de activiteiten ter verbetering van ons onderwijs zijn uitgewerkt. Om leerkrachten goed toe te rusten hun werkzaamheden naar behoren te verrichten organiseren wij regelmatig (team)scholingen en studiedagen. Er zijn stuurgroepen op school die de kwaliteit van het onderwijs helpen bewaken.

Verder benutten we de mogelijkheden die de gemeente en het **stadsdeel** ons bieden om ons onderwijs te verbeteren. Ook volgen we de nieuwe ontwikkelingen op onderwijsgebied op de voet en betrekken deze in de inrichting van ons onderwijs. Zo willen we de komende jaren aandacht besteden aan de 21st century skills. Hiermee willen we onze leerlingen, zoals hiervoor aangegeven, goed toerusten op de toekomst.

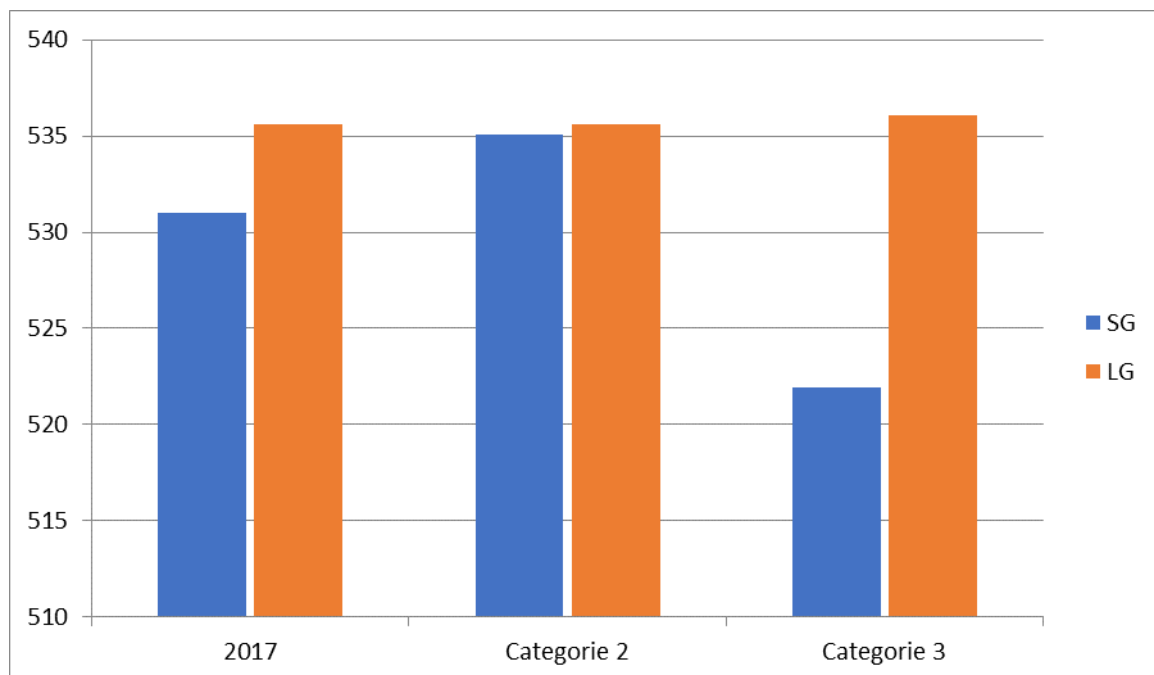
6.2 Meer- en hoogbegaafdheid

Op alle scholen zijn er leerlingen die meer kunnen vanwege hun talenten, intelligentie, inzet en motivatie. Tot nu hebben we geprobeerd om leerlingen die hoog scoren op de CITO toetsen extra uitdagingen te geven binnen de groep maar ook buiten de groep. Slechts een beperkt aantal leerlingen gaan 1x per week naar de dichtstbijzijnde Day a Week school in de buurt. Om beter tegemoet te komen aan de ontwikkelings- en onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen zullen we dit schooljaar ons verder oriënteren op het beleid t.a.v. meer- en hoogbegaafde leerlingen (signalering/herkenning, onderwijsaanbod en aanpak).

Hoofdstuk 7: Resultaten van ons onderwijs

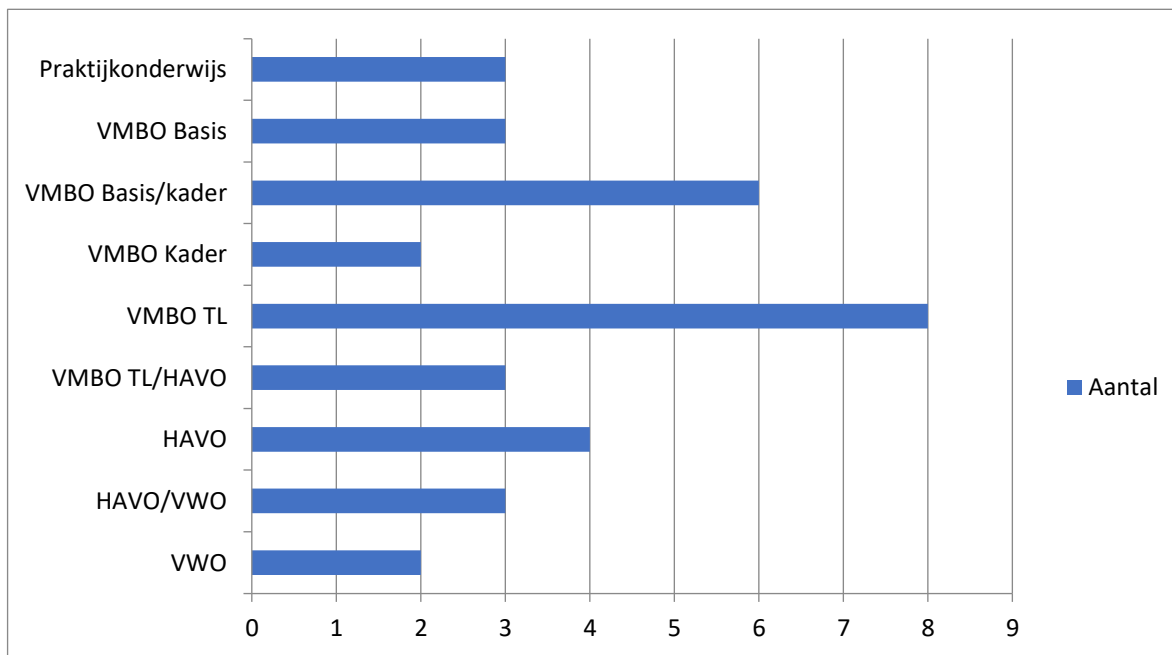
Wij volgen de tussen- en eindopbrengsten van onze leerlingen respectievelijk middels het leerlingvolgsysteem van de CITO en de Eindtoets CITO. Ons accent zal de komende jaren liggen op het verbeteren van de opbrengsten van woordenschat en begrijpend lezen. Hieronder geven we de eindopbrengsten aan van de afgelopen drie jaar en de uitstroomniveaus van onze leerlingen van groep 8.

Schooljaar	Schoolgemiddelde	Landelijk gemiddelde
2017	531,0	535,6
2018	535.1	535.6
2019	521.9	536.1
2020	Niet afgenomen	



Weergave van de schooltypen van het vervolgonderwijs waar onze leerlingen van groep 8 naar toe zijn gegaan:

Schooltype	Aantal
VWO	2
HAVO/VWO	3
HAVO	4
VMBO-TL/HAVO	3
VMBO TL	8
VMBO Kader	2
VMBO Basis/Kader	6
VMBO Basis	3
Praktijkonderwijs	3



De Al Yakoet heeft een schoolweging van 36,52. Dit betekent dat we rekening moeten houden met lagere eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken in vergelijking met scholen met een lage schoolweging. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de Inspectie van het Onderwijs de schoolweging om de leerresultaten te beoordelen. Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging (tussen 20 en 40) van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders;
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- het land van herkomst van de ouders;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Bekijken we onze resultaten in relatie tot onze schoolweging dan kunnen we concluderen dat deze op het verwachte niveau zijn.

Hoofdstuk 8: Praktische zaken

8.1 Centrale Eindtoets

Voor het schooljaar 2020-2021 zijn de volgende afnamedata voor de Centrale Eindtoets vastgesteld: **dinsdag 20 april, woensdag 21 april en donderdag 22 april 2021.**

8.2 Ramadan

De school besteedt gedurende de hele maand Ramadan aandacht aan het vasten en de Qor'aan. De lokalen en overige ruimten worden in de sfeer van Ramadan aangekleed en vooral de leerkrachten besteden hier aandacht aan in hun lessen. Met kinderen die vasten wordt rekening gehouden. Leerkrachten en kinderen die niet vasten eten niet in het bijzijn van kinderen die vasten. De meeste leerlingen hebben nog niet de leeftijd bereikt waarop ze verplicht zijn te vasten. Wij zijn ons ervan bewust dat ze meedoen omdat ze het leuk vinden en als stimulans om alvast hieraan te mogen wennen. Wellicht is het beter dat de kleintjes een dagdeel vasten. De leerkrachten zullen hierover individuele afspraken maken met ouders. Verder passen wij door het late tijdstip van de iftaar, het avondgebed en de soehoer, de schooltijden aan in de maand Ramadan. U wordt t.z.t. hierover nader geïnformeerd.

8.3 Viering op school

De 'Ied-ul-Fitr' (het feest ter afsluiting van de Ramadan) en de 'Ied-ul-Adha' (het offerfeest tijdens de Hadj-periode) worden op school gevierd. De niet-Islamitische feesten, zoals verjaardagen, Sinterklaas, kerstmis etc., worden wel benoemd en uitgelegd, maar niet gevierd op school.

8.4 Salaat (het gebed)

Het behoort tot de Islamitische opvoeding om kinderen vanaf zeven jaar te stimuleren het gebed te doen. In groep 4 worden de leerlingen voorbereid op het gebed en vanaf groep 5 wordt het Dohr-gebed (middaggebed) gezamenlijk verricht. Overigens worden de lessen over het gebed vanaf groep 5 ieder jaar herhaald. Wij gaan ervan uit dat kinderen verantwoord gekleed moeten zijn om het gebed te kunnen verrichten.

8.5 Verjaardagen en traktaties

In verband met de identiteit van de school vieren we geen verjaardagen. In de Islam is het geenszins de bedoeling om personen (wie dan ook) op een specifieke dag centraal te stellen. Gedurende het hele leven hebben we onze rechten en plichten jegens elkander. Uw kind staat bij ons elke dag centraal. Dit houdt in dat er niet getrakteerd mag worden op verjaardagen. Uiteraard mag op andere dagen/momenten wel uitgedeeld worden, zoals op feestdagen en bijvoorbeeld bij geboorte van een broertje of zusje. Omdat onze school gezonde voeding stimuleert en wij een Jump-in school zijn, verwachten we u uw kind gezonde boterhammen en gezonde traktaties meegeeft.

8.6 Thema afsluitingen

Sommige thema's zoals het gebed, de namen van Allah en de smeekbeden van de profeet zullen feestelijk afgesloten worden. Voor bijvoorbeeld het thema "het Gebed" krijgen de kinderen een diploma uitgereikt voor het goed en correct verrichten hiervan.

8.7 Verzuim

In geval van een afspraak onder schooltijd (GGD, tandarts, dokter, etc.) dient u dit van tevoren door te geven aan de leerkracht. Wij registreren hoe vaak een kind verzuimt of te laat komt. Te laat komen wordt ook als verzuim geregistreerd.

8.8 Laat komen

Om 08:20 uur horen de kinderen op school te zijn. De lessen starten om 08:30 uur. Als uw kind na 08:30 uur in de klas komt, is het **te laat**. Dit is ongeoorloofd verzuim. Als uw kind vaak te laat komt, krijgt u een schriftelijke waarschuwing. Als uw kind hierna nog steeds te laat komt, krijgt u een uitnodiging voor een gesprek met de leerkracht of de directeur. Wij zijn bij herhaaldelijk te laat komen/ongeoorloofd verzuim genoodzaakt dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

8.9 Ophalen van uw kind door derden

De school moet de veiligheid van uw kind waarborgen. Daarom geven wij leerlingen van groep 1 t/m 4 alleen mee met de ouders/verzorgers, tenzij er andere afspraken met de groepsleerkracht zijn gemaakt.

8.10 Ouderbijeenkomsten

Het is zeer belangrijk voor u als ouder, om de ouderbijeenkomsten bij te wonen, zodat u op de hoogte bent van de gang van zaken op school. Voor alle bijeenkomsten krijgt u een aparte uitnodiging.

8.11 Problemen met uw kind/de gang van zaken in de klas

De eerste persoon met wie u dit soort problemen bespreekt, is de leerkracht. Indien u en de leerkracht er samen niet uitkomen, kunt u altijd een afspraak maken met de directrice.

8.12 Rapport/oudergesprekken

Bij rapport/oudergesprekken dient u zich te houden aan de opgegeven tijd. Als het u niet lukt om op de opgegeven tijd aanwezig te zijn, dan kunt u dit uiterlijk één dag van tevoren doorgeven. Als u meer kinderen op school heeft, overleg dan tijdig met de leerkracht(en) om een geschikte tijd overeen te komen. Rapporten worden niet aan kinderen (broer of zus) meegegeven, maar alleen aan de ouder(s)/verzorger(s).

Voor de gesprekken over de vorderingen van uw kind(eren) krijgt u t.z.t. een aparte uitnodiging.

8.13 Leerlingenvervoer

Stichting Vervoer As-Siddieq beschikt over een aantal busjes. Als u uw kind met de schoolbus wilt laten vervoeren, kunt u via tel. 020-6371376 contact opnemen met de heer Mustafa Geneidi. Bij de aanmelding van uw kind kunt u vragen om een inschrijfformulier voor leerlingenvervoer.

8.14 Schoolzwemmen

Schoolzwemmen is een verplicht lesonderdeel! De jongens en meisjes van groep 5 zwemmen gescheiden. Het zwemmen vindt plaats op dinsdag onder schooltijd in het Noorderparkbad.

8.15 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door vakleerkrachten juf Erica en meester Soufyan. Vanaf groep 5 gymmen de jongens en meisjes apart. We beschikken echter niet over een eigen gymzaal en zijn aangewezen op de gymzaal van de Mgr. Bekkerschool.

8.16 Ouderbijdrage

Dit schooljaar vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage van €15. Deze bijdrage wordt besteed voor het led-ul fitr cadeau van de leerlingen en het helpen bekostigen van de educatieve dagtochten. Per activiteit krijgt u hierover nader bericht.

Het schoolreisje moet u zelf bekostigen.

De vrijwillige ouderbijdrage kunt u betalen met de stadspas van uw kind die u laat scannen bij de administratie van de school. Vervolgens betaalt de gemeente de ouderbijdrage aan de school.

8.17 Nieuwsbrieven

U krijgt gedurende het schooljaar via de mail regelmatig nieuwsbrieven/memo's over belangrijke zaken en data.

8.18 Foto's/video's

Regelmatig worden bij diverse activiteiten, in en om de school, foto's gemaakt, die gebruikt kunnen worden voor eigen documenten van de school, zoals bijvoorbeeld de schoolgids, folders en de website. Wanneer u er bezwaar tegen heeft dat een foto van uw kind hiervoor gebruikt wordt, dan kunt u dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind(eren).

8.19 Ziekte van een leerkracht

Het is bij ziekte van een leerkracht soms pas mogelijk dit dezelfde dag kenbaar te maken. Leerlingen worden altijd opgevangen. Dit kan zijn door vervanging in de groep of door verdeling van de leerlingen over de overige groepen. Is er geen adequate vervanging mogelijk dan worden de leerlingen in overleg met de ouders naar huis gestuurd. Uiteraard hopen we dat dit niet zal voorkomen of tot het minimum te kunnen beperken.

8.20 Ziekmelden van uw kind

Als uw kind ziek is, moet het ziek gemeld worden. Dit kunt voortaan via Parro melden bij de leerkracht. Doet u dit niet vóór 09:00 uur dan is het ongeoorloofd verzuim. Zusjes en broertjes kunnen geen ziekmeldingen doen. Wij hechten er heel veel waarde aan dat onze leerlingen het aantal uren les waar ze recht op hebben, daadwerkelijk ook krijgen. Ook de school is gebonden aan wet- en regelgeving. Daarom houden we het verzuim nauwlettend in de gaten.

Bij veelvuldig verzuim wordt u uitgenodigd om over het aantal ziekmeldingen en het ziektebeeld van uw kind te praten. Het kan voorkomen dat de schoolarts wordt ingeschakeld om het veelvuldig verzuim van uw kind te beoordelen. Als er geen grondige reden is om ziek te melden wordt dit doorgegeven aan de leerplichtambtenaar, die u vervolgens zal oproepen voor een gesprek. Als de ziekmelding gerechtvaardigd is, wordt met de schoolarts gekeken naar adequate begeleiding van het kind. Verder wordt opgemerkt dat ziekmelding waaraan getwijfeld wordt altijd gemeld wordt aan de leerplichtambtenaar. Een huisbezoek is in dit kader niet uitgesloten.

8.21 Continurooster/pleinwacht

De school heeft een continurooster. Dat wil zeggen dat de kinderen tussen de middag niet naar huis gaan. Ze eten in de klas en spelen buiten onder toezicht. Hier zijn voor ouders geen kosten aan verbonden.

8.22 De leertijd

Per schooljaar geven we 940 uur les in alle groepen. Gedurende acht leerjaren hebben de kinderen dan 7520 uur les gekregen. Dit is het wettelijk aantal uren. Om geen onderwijstijd te verliezen beginnen we op tijd met de lessen. Bij ziekte van leerkrachten proberen we voor adequate vervanging te zorgen.

8.23 De schooltijden

De schooltijden zijn van maandag tot en met donderdag van 8.30 uur tot 15.00 uur en vrijdag van 8.30 uur tot 12.00 uur. Wij vragen u om erop toe te zien dat uw kind op tijd in school is. Vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen de school in. In de klas wordt zij verwelkomd door de groepsleerkracht. De lessen beginnen exact om 08.30 uur. Te laat komen is ook een vorm van verzuim dat aan de leerplicht wordt doorgegeven.

8.24 Schoolvakanties en vrije dagen 2020-2021

	Eerste dag	Laatste dag	Aantal schooldagen
Herfstvakantie	22 -10-2020	17-10-2020	5
Studiedag	26-10-2020	26-10-2020	1
Studiedag	18-12-2020	18-12-2020	1
Wintervakantie	21-12-2020	1-1-2021	10
Voorjaarsvakantie	22-2-2021	27-2-2021	5
Goede vrijdag	2-4-2021	2-4-2021	1
Tweede Paasdag	5-4-2021	5-4-2021	1
Meivakantie	25-4-2021	14-5-2021	15
Tweede Pinksterdag	24-5-2021	24-5-2021	1
Studiedag	25-5-2021	25-5-2021	1
Studiedag	9-6-2021	9-6-2021	1
Zomervakantie	12-6-2021	12-8-2021	30

Opmerking

De studiedagen waar de leerlingen op vrij zijn worden in een aparte nieuwsbrief bekendgemaakt.

8.25 Extra Verlof

In bepaalde gevallen kunt u extra verlof aanvragen voor uw kind. U kunt een formulier ophalen bij de directrice. Zij beoordeelt uw verzoek op basis van de wettelijke kaders. Het verlof dient **acht weken** van te voren aangevraagd te worden.

8.26 Extra vrije dagen

De kinderen zijn vrij als de leerkrachten studiedagen hebben. Dit schooljaar zijn er i.i.g. 5 studiedagen gepland.

8.27 Naschoolse activiteiten (NSA)

In samenwerking met Stichting Wijsneus wordt er na schooltijd activiteiten georganiseerd. De coördinatie van deze activiteiten ligt bij juf Najla Allali. Er zijn drie cycli in een schooljaar. Per cyclus zijn er vier á vijf verschillende activiteiten voor de groepen 1 t/m 8. De activiteiten vinden binnen de school plaats. De activiteiten beginnen om 15.15 uur. De eindtijd kan variëren per activiteit van 16.15 tot 16.30 uur. Voor de activiteiten wordt een eigen bijdrage gevraagd van € 5,00. De activiteiten duren acht tot tien weken en vinden eens per week plaats. Het maximaal aantal kinderen dat mag deelnemen aan een activiteit is tien. Afhankelijk van de activiteit vindt er een afsluiting plaats in de vorm van een presentatie of tentoonstelling; ouders worden uitgenodigd voor de afsluiting.

8.28 Jump-in

Jump-in is een project vanuit de GGD met als doel kinderen te leren wat gezonde voeding is en te stimuleren meer te gaan bewegen. In samenwerking met Jump-in wordt na schooltijd sportactiviteiten georganiseerd voor alle leerlingen. In de pauzes drinken de kinderen water of melk in plaats van gezoete pakjes drinken. Om de doelen m.b.t. Jump-in te bereiken wordt voor ouders voorlichtingsbijeenkomsten georganiseerd. De betrokkenheid van ouders in dezen is van groot belang. Onder leiding van GGD heeft de school alle Jump-in doelen behaald rondom voeding en beweging en heeft hierdoor het Jump-in certificaat behaald.

Gezond gedrag, gezonde voeding, gezond bewegen en een gezonde omgeving moet de normale situatie zijn voor alle Amsterdamse kinderen. Om dit te bereiken heeft het programma Amsterdamse Aanpak Gezond Gewicht in overleg met experts uit verschillende disciplines voor de Amsterdamse scholen 8 'Amsterdamse doelen Gezond Gewicht' geformuleerd om zo een gezonde leefstijl bij kinderen te bevorderen. Deze doelen zijn het uitgangspunt van Jump-in:

- Gezondheid staat permanent op de agenda
- De school en ouders zetten zich samen in voor gezond gedrag van kinderen
- De school brengt een gezond voedingsbeleid consequent in de praktijk
- Er is voldoende gymles door een vakleerkracht
- De school stimuleert actief buitenspelen
- De school stimuleert sport- en beweegdeelname
- De school signaleert tijdig kinderen met motorische achterstanden en zorgt voor passende begeleiding
- De zorgstructuur en verwijzing naar passend aanbod voor kinderen met over- of ondergewicht is adequaat



Hoofdstuk 9: Adressen en telefoonnummers

IBS Al Yaqoet	Stichting ISA
Wildrijkstraat 2 1024 CL Amsterdam T: 020 – 637 13 76 E: info@ibsalyaqoet.nl	Agatha Dekenstraat 26 1053 AP Amsterdam T: 020 -511 0524 E: r.boudil@noorscholen.nl W: www.as-siddieq.nl
Klachtmelding seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch geweld: Meldpunt vertrouwenspersoon 0900-111 030 111	
Klachtencommissie Postadres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht Bezoekadres: Gebouw Woudstede, Zwarte woud 2, 3524 SJ Utrecht T: 030-280 95 90	
Voorschool Noah Welzijnstichting Combiwel Postbus 95304, 1090 HH Amsterdam Contactpersoon: Anita Bregman T: 020-575 47 00	
Inspectie van het onderwijs E: info@owinsp.nl W: www.onderwijsinspectie.nl Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051	
Leerplichtambtenaar: Mevrouw P. Hekimoglu Bezoekadres: Buikslotermeerplein 2000, 1025 XL Amsterdam T: 020-634 99 45	
SWV Passend Onderwijs Amsterdam Diemen Postadres: Amsterdam T: 020 – 723 71 00	
Jeugdandverzorging Amsterdam Adres: Marius Bauerstraat 30, 1062 AR Amsterdam T: 020- 616 63 32	
Ouder- en Kindcentrum (OKC) Waterlandplein Adres: Beverwijkstraat 3, 1024 VR Amsterdam T: 020-555 59 61	
Medezeggenschapsraad Voorzitter: mw. M. Korkmaz E: m.korkmaz@ibsalyaqoet.nl	
Ouder-en Kind Adviseur (OKA) :Mw. Q. Kas T: 06-284 298 47 E: q.wouter@oktamsterdam.nl	